



ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL
Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis
Matriz da Prova Escrita de **Geografia A**

Ano Letivo 2016 / 2017
Duração da Prova: 135 min.

Módulos 1 / 2/ 3 – 10.º ano

CONTEÚDOS (a)	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (b)	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES (0-200 Pontos)
<p style="text-align: center;">Módulo 1</p> <p>1. <u>A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</u></p> <p style="padding-left: 20px;">1.1. <u>A população portuguesa: evolução e diferenças regionais</u></p> <p>1.1.1. A evolução da população na 2ª metade do século XX</p> <p>1.1.2. As estruturas e comportamentos sociodemográficos</p> <p>1.1.3. Os principais problemas sociodemográficos</p> <p>1.1.4. O rejuvenescimento e a valorização da população</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2. <u>A distribuição da população</u></p> <p>1.2.1. Os condicionantes da distribuição da população</p> <p>1.2.2. Os problemas na distribuição da população</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2ª metade do século XX, com o comportamento das variáveis demográficas e com a mobilidade da população; ➤ Explicar a variação do comportamento das variáveis demográficas; ➤ Caracterizar a estrutura etária e profissional da população; ➤ Equacionar as consequências dos principais problemas demográficos; ➤ Debater medidas passíveis de contribuir para a resolução dos problemas demográficos; ➤ Explicar os fatores naturais e humanos que interferem na desigual espacial distribuição das variáveis demográficas; ➤ Explicar os problemas na distribuição da população; ➤ Debater medidas passíveis de atenuar as assimetrias regionais na distribuição espacial da população; ➤ Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa; ➤ Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental, com as correntes marítimas; ➤ Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo; ➤ Problematizar a aplicação da Política Comum de Pescas na atividade piscatória portuguesa; ➤ Compreender que a existência da atividade piscatória induz o desenvolvimento de outras atividades; 	<p>A prova é constituída por três grupos de questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de escolha múltipla; - de resposta curta; - de resposta extensa. <p style="text-align: center;">Grupo I</p> <p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p>- É constituído questões de resposta múltipla.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo I</p> <p style="text-align: center;">100 Pontos</p> <p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p style="text-align: center;">50 Pontos</p>

<p style="text-align: center;">Módulo 2</p> <p style="text-align: center;"><u>2.1. Os recursos marítimos</u></p> <p>2.1.1. As potencialidades do litoral</p> <p>2.1.2. A atividade piscatória</p> <p>2.1.3. A gestão do espaço marítimo</p> <p>2.1.4. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos</p> <p style="text-align: center;"><u>2.2. Os recursos do subsolo</u></p> <p>2.2.1. As áreas de exploração dos recursos minerais</p> <p>2.2.2. A exploração e a distribuição dos recursos energéticos</p> <p>2.2.3. Os problemas na exploração dos recursos do subsolo</p> <p>2.2.4. Novas perspetivas de exploração e de utilização dos recursos do subsolo</p> <p style="text-align: center;"><u>2.3. A radiação solar</u></p> <p>2.3.1. A variação da radiação solar em Portugal Continental e Insular</p> <p>2.3.2. A distribuição da temperatura no território nacional</p> <p>2.3.3 – A valorização da radiação solar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo, das áreas litorais; ➤ Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras; ➤ Compreender os principais condicionalismos na exploração dos recursos do subsolo; ➤ Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios; ➤ Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular, os energéticos; ➤ Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios; ➤ Reconhecer a necessidade de valorizar os recursos endógenos; ➤ Reconhecer a importância das termas no desenvolvimento de atividades de turismo e de lazer; ➤ Equacionar as implicações financeiras e ambientais da introdução e/ou intensificação das energias renováveis; ➤ Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação; ➤ Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar; ➤ Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional; ➤ Comparar o número de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa; ➤ Explicar os efeitos da topografia na radiação solar; ➤ Explicar a variação anual da temperatura em Portugal; ➤ Reconhecer a existência de condições de insolação favoráveis ao uso da energia solar; ➤ Problematizar o uso da energia solar; ➤ Reconhecer a importância da duração da insolação na valorização turística e agrícola do território nacional; ➤ Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e de baixas pressões; ➤ Analisar as situações meteorológicas que mais frequentemente afetam o estado de tempo em Portugal; ➤ Conhecer os tipos de precipitação mais frequentes em Portugal; ➤ Explicar a variação da precipitação com a altitude e a disposição do relevo; ➤ Caracterizar o clima de Portugal Continental; ➤ Relacionar as disponibilidades hídricas com a quantidade e o tipo de precipitação; 	<p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p>É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p> <p style="text-align: center;">Grupo III</p> <p>É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p>	<p>Grupo III</p> <p>50 Pontos</p> <p>Total = 200 pontos</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Módulo 3</p> <p>3 – Os recursos naturais de que a população dispõe: a água</p> <p style="text-align: center;">3.1 – <u>Os recursos hídricos</u></p> <p>3.1.1 – A especificidade do clima português</p> <p>3.1.2 – As disponibilidades hídricas</p> <p>3.1.3 – A gestão dos recursos hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a variação anual do caudal dos cursos de água com a irregularidade da precipitação; ➤ Equacionar a necessidade de armazenamento das águas superficiais; ➤ Conhecer os fatores que condicionam a produtividade aquífera; ➤ Reconhecer que as atividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas; ➤ Equacionar os riscos na gestão dos recursos hídricos; ➤ Inferir a necessidade de estabelecer acordos internacionais na gestão dos recursos hídricos; ➤ Debater medidas conducentes ao controlo da quantidade e qualidade da água; ➤ Debater a importância do ordenamento das albufeiras e das bacias hidrográficas. 		
---	--	--	--

(a) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

(b) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina, excetuando a Introdução – A posição de Portugal na Europa e no Mundo.

TIPOLOGIA DA PROVA E CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os conteúdos programáticos dos **três módulos** estão distribuídos por **três grupos**.
- Os grupos podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, documentos, figuras, fotografias, tabela de dados e mapas.
- A prova contém questões de escolha múltipla, de resposta restrita e de resposta extensa
- Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.
- As respostas deverão ser elaboradas de forma clara e organizada, valorizando os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios e utilizando o vocabulário científico e específico da disciplina.
- Nas questões de **escolha múltipla** a cotação total só será atribuída:
 - às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
 - se o número do item e/ou a letra da opção escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.
- Nos itens de **resposta restrita** as respostas deverão:
 - conter o número de elementos pedidos, quando excederem os solicitados, apenas são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.
 - versar conteúdos / conceitos nelas implícitos de forma objetiva e sintética.
- Nas questões de **resposta extensa**
 - os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
 - a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
 - é classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho
 - a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa, , realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível

*Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

Observações: Os examinandos só podem utilizar material de escrita.