

CONTEÚDOS (a)	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (b)	ESTRUTURA DA PROVA	COTAÇÕES (0-200 Pontos)
<p>MÓDULO 1</p> <p><u>1- Um mundo policêntrico</u></p> <p>1.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra - a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão - o Terceiro Mundo e a emergência de semiperiferias <p>1.2. A emergência de novos centros de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> - um novo mapa político - a rápida transformação dos mapas económicos - o Terceiro Mundo e a nova ordem global 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial; ➤ Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais; ➤ Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial; ➤ Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da guerra fria; ➤ Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra; ➤ Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria; ➤ Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE; ➤ Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão; ➤ Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra; ➤ Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados; ➤ Compreender a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados; ➤ Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo; ➤ Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP; ➤ Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional; ➤ Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista; 	<p>A prova é constituída por três grupos de questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de escolha múltipla; - de resposta curta; - de resposta extensa. <p>Grupo I</p> <p>- É constituído questões de resposta múltipla.</p>	<p>Grupo I 100 Pontos</p> <p>Grupo II 50 Pontos</p> <p>Grupo III 50 Pontos</p>

<p>-</p> <p><u>1.3. O papel das organizações internacionais</u></p> <p>- organizações formais</p> <p>- organizações informais</p> <p style="text-align: center;">MÓDULO 2</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Um Mundo Fragmentado</u></p> <p><u>2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</u></p> <p>- tendências migratórias no mundo contemporâneo</p> <p>- circulação de capitais</p> <p>- comércio internacional de bens e serviços</p> <p>- circulação da informação</p> <p><u>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</u></p> <p>- o protagonismo crescente das cidades</p> <p>- o reforço das macrorregiões</p> <p><u>2.3. A (re) emergência de conflitos regionais</u></p> <p>- os fundamentalismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação; ➤ Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia; ➤ Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional; ➤ Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global; ➤ Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento; ➤ Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais; ➤ Conhecer os objetivos das organizações formais; ➤ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra; ➤ Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais; ➤ Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional; ➤ Conhecer os objetivos das organizações informais; ➤ Debater a importância da atuação das organizações informais; ➤ Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; ➤ Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; ➤ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; ➤ Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; ➤ Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial; ➤ Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos; ➤ Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; ➤ Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões; ➤ Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade; ➤ Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial; ➤ Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais; ➤ Explicar os contrastes demográficos existentes ao nível mundial; ➤ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao 	<p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p>É constituído por questões de resposta curta, e por questões de resposta extensa</p> <p style="text-align: center;">Grupo III</p> <p>– É constituído por questões de resposta curta e por questões de resposta extensa</p>	<p style="text-align: center;">Total = 200 pontos</p>
---	--	---	--

<p>- os nacionalismos</p> <p>- as guerras da água</p> <p style="text-align: center;"><u>3. Um Mundo de Contrastes</u></p> <p><u>3.1. Um Mundo superpovoado?</u></p> <p>- estabilização da população no Norte</p> <p>- crescimento acelerado da população no Sul</p> <p>- população e recursos globais</p> <p><u>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</u></p> <p>- emprego e exclusão social</p> <p>- fome e má nutrição</p> <p>- pobreza e saúde</p> <p><u>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</u></p> <p>- questões ambientais globais e internacionais</p> <p>- ambiente urbano</p>	<p>crescimento da população mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas; ➤ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; ➤ Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais; ➤ Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres; ➤ Compreender a evolução do conceito de pobreza; ➤ Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego; ➤ Explicar as situações de má nutrição da população mundial; ➤ Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza; ➤ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; ➤ Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza; ➤ Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais; ➤ Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais; ➤ Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais; ➤ Debater o grau de aplicação das medidas acordadas; ➤ Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países; ➤ Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. 		
--	---	--	--

(a) A designação e a numeração das unidades temáticas e da listagem de conteúdos respeitam a constante no programa da disciplina.

(b) A seleção de objetivos/competências respeita a constante no programa da disciplina, excetuando a introdução: " O Sistema Mundial Contemporâneo"

TIPOLOGIA DA PROVA E CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

- Os conteúdos programáticos dos **três módulos** estão distribuídos por **três grupos**.
- Os grupos podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, documentos, figuras, fotografias, tabela de dados e mapas.
- A prova contém questões de escolha múltipla, de resposta restrita e de resposta extensa
- Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.
- As respostas deverão ser elaboradas de forma clara e organizada, valorizando os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios e utilizando o vocabulário científico e específico da disciplina.
- Nas questões de **escolha múltipla** a cotação total só será atribuída:
 - às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
 - se o número do item e/ou a letra da opção escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.
- Nos itens de **resposta restrita** as respostas deverão:
 - conter o número de elementos pedidos, quando excederem os solicitados, apenas são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.
 - versar conteúdos / conceitos nelas implícitos de forma objetiva e sintética.
- Nas questões de **resposta extensa**
 - os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
 - a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
 - é classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinge o nível 1 de desempenho
 - a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível

*Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

Observações: Os examinandos só podem utilizar material de escrita.