GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS/FRANCÊS/ESPANHOL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2017/2018

Cursos: Científico-Humanísticos
Disciplina: PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	3	10
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		3	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		2	
	▪ **Autonomia** - Espírito de iniciativa - Capacidade de concretização		2	
SABER / SABER FAZER	**Expressão escrita/ Leitura/Gramática** ➢ produção de textos de várias tipologias: - planificação - cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão, coerência) - produção de textos com finalidades diversas e destinatários variados - expressão de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada - realização de operações de revisão de texto - participação ativa e empenhada nas atividades da OFICINA de ESCRITA. ➢ utilizar estratégias de leitura diversificadas ➢ captar o sentido e interpretar textos escritos: - reconhecer ideias expressas - estabelecer relações lógicas - deduzir e inferir - analisar aspetos específicos dos diferentes tipos de texto. ➢ interpretar relações entre linguagem verbal e códigos não verbais ➢ manifestar preferências na seleção de leituras e expressar opiniões e gostos sobre textos lidos ➢ respeitar regras estabelecidas no Contrato de Leitura ➢ utilizar diferentes recursos e fontes de informação para responder a necessidades concretas de informação e de aprendizagem ➢ identificar marcas linguísticas de distintos usos de língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções ➢ refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático ➢ utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	● Provas de avaliação	65	90
		● Outros instrumentos: trabalhos relatórios …	5	
	➢ **Compreensão/Expressão oral** ➢ estratégias de escuta ➢ captar ideias essenciais e intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização: - reconhecer ideias expressas - estabelecer relações lógicas - deduções e inferências ➢ produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização: - planificação - cumprimento das propriedades da textualidade - adequação do discurso à finalidade e à situação comunicativa - expressão de ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada ➢ participação construtiva em situações de comunicação (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, …), respeitando as normas que as regem.		20	

Nota: As classificações dos três períodos letivos traduzem a média aritmética de acordo com os critérios de avaliação.

GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS/FRANCÊS/ESPANHOL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo: 2017/2018

Cursos: Profissionais
Disciplina: PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	4	15
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	▪ **Autonomia** - Espírito de iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Expressão escrita/ Leitura/Gramática** ➢ produção de textos de várias tipologias: - planificação - cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão, coerência) - produção de textos com finalidades diversas e destinatários variados - expressão de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada - realização de operações de revisão de texto - participação ativa e empenhada nas atividades da OFICINA de ESCRITA. ➢ utilizar estratégias de leitura diversificadas ➢ captar o sentido e interpretar textos escritos: - reconhecer ideias expressas - estabelecer relações lógicas - deduzir e inferir - analisar aspetos específicos dos diferentes tipos de texto. ➢ interpretar relações entre linguagem verbal e códigos não verbais ➢ manifestar preferências na seleção de leituras e expressar opiniões e gostos sobre textos lidos ➢ respeitar regras estabelecidas no Contrato de Leitura ➢ utilizar diferentes recursos e fontes de informação para responder a necessidades concretas de informação e de aprendizagem ➢ identificar marcas linguísticas de distintos usos de língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções ➢ refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático ➢ utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	● Provas de avaliação	50	85
		● Outros instrumentos: trabalhos relatórios …	10	
	➢ **Compreensão/Expressão oral** ➢ estratégias de escuta ➢ captar ideias essenciais e intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização: - reconhecer ideias expressas - estabelecer relações lógicas - deduções e inferências ➢ produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização: - planificação - cumprimento das propriedades da textualidade - adequação do discurso à finalidade e à situação comunicativa - expressão de ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada ➢ participação construtiva em situações de comunicação (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, …), respeitando as normas que as regem.		25	

GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS/FRANCÊS/ESPANHOL

Ano letivo 2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais

Disciplina: ESPANHOL (iniciação e continuação)
10.º e 11.º Anos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	4 4 4 3	15
SABER / SABER FAZER	**Compreender** — ouvir/ver: documentos audiovisuais, verbais, eletrónicos — ler: leitura de textos escritos (captação de sentidos, estabelecimento de relações coerentes/lógicas, construção de sentidos) **Falar** — interagir: participação em situações de simulação de interações — competência da leitura (o ritmo, a fluência, a entoação, a expressividade) **Escrever** — selecionar e organizar informação — escrever textos (segundo os objetivos, as situações e as finalidades de comunicação apresentadas)	● Testes sumativos	50	85
		● Grelhas de avaliação da expressão/ compreensão oral	30	
		● Trabalhos escritos	5	

GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS/FRANCÊS/ESPANHOL

Ano letivo 2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos

Disciplina: ESPANHOL (iniciação e continuação)
10.º e 11.º Anos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	3 3 2 2	10
SABER / SABER FAZER	**Compreender** — ouvir/ver: documentos audiovisuais, verbais, eletrónicos — ler: leitura de textos escritos (captação de sentidos, estabelecimento de relações coerentes/lógicas, construção de sentidos) **Falar** — interagir: participação em situações de simulação de interações — competência da leitura (o ritmo, a fluência, a entoação, a expressividade) **Escrever** — selecionar e organizar informação — escrever textos (segundo os objetivos, as situações e as finalidades de comunicação apresentadas)	● Testes sumativos	55	90
		● Grelhas de avaliação da expressão/ compreensão oral	30	
		● Trabalhos escritos	5	

Nota: As classificações dos três períodos letivos traduzem a média aritmética de acordo com os critérios de avaliação.

GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS/FRANCÊS/ESPANHOL

Ano letivo 2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos

Disciplina: FRANCÊS (iniciação e continuação)
10.º, 11.º e 12.º Anos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	3	10
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		3	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		2	
	▪ **Autonomia** - Capacidade de iniciativa - Espírito de concretização		2	
SABER / SABER FAZER	**Compreender** — ouvir/ver: documentos audiovisuais, verbais, eletrónicos — ler: leitura de textos escritos (captação de sentidos, estabelecimento de relações coerentes/lógicas, construção de sentidos) **Falar** — interagir: participação em situações de simulação de interações — competência da leitura (o ritmo, a fluência, a entoação, a expressividade) **Escrever** — selecionar e organizar informação — escrever textos (segundo os objetivos, as situações e as finalidades de comunicação apresentadas)	● Testes sumativos	55	90
		● Grelhas de avaliação da expressão/ compreensão oral	30	
		● Trabalhos escritos	5	

Nota: As classificações dos três períodos letivos traduzem a média aritmética de acordo com os critérios de avaliação.

GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS/FRANCÊS/ESPANHOL

Ano letivo 2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais

Disciplina: FRANCÊS (iniciação e continuação)
10.º, 11.º e 12.º Anos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Capacidade de iniciativa - Espírito de concretização	● Registos de observação	4 4 4 3	**15**
SABER / SABER FAZER	**Compreender** — ouvir/ver: documentos audiovisuais, verbais, eletrónicos — ler: leitura de textos escritos (captação de sentidos, estabelecimento de relações coerentes/lógicas, construção de sentidos) **Escrever** — selecionar e organizar informação — escrever textos (segundo os objetivos, as situações e as finalidades de comunicação apresentadas) **Falar** — interagir: participação em situações de simulação de interações — competência da leitura (o ritmo, a fluência, a entoação, a expressividade)	● Testes sumativos	50	**85**
		●Trabalhos escritos	5	
		● Grelhas de avaliação da expressão/ compreensão oral	30	

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2017/2018

ESCOLA SECUNDÁRIA
AVELAR BROTERO

Cursos: Científico-Humanísticos

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS A AVALIAR / OBJETIVOS A ATINGIR		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	- Ser assíduo/a e pontual; - Realizar os trabalhos de casa; - Trazer o material necessário para a aula; - Participar de forma oportuna e pertinente, oralmente e por escrito (individualmente e/ou em grupo).		Registos de observação	5%	10%
	- Cumprir as regras consignadas no Regulamento Interno e usar de respeito e civilidade nas relações interpessoais.			5%	
SABER / SABER FAZER	**Compreensão / Interpretação oral**	- Identifica o tipo de texto - Identifica tema / assunto de um texto - Identifica a(s) ideia(s) principais de um texto - Identifica / descodifica palavras-chave - Compreende textos de complexidade crescente	Registos de observação (Atividades de diagnóstico e formativas)	15%	30%
	Expressão oral	- Produz enunciados para narrar, descrever... - Interage em diálogos, conversas, debates sobre temas propostos - Utiliza vocabulário adequado - Utiliza estruturas frásicas adequadas - Revela fluência		15%	
	Compreensão/ Interpretação escrita Expressão escrita/ Língua Inglesa	- Identifica o tipo de texto - Identifica o tema / assunto de um texto - Distingue ideia(s) principal(ais) / ideia(s) secundária(s) - Compreende vocabulário específico - Interpreta vários tipos de texto - Elabora textos adequados ao nível de aprendizagem - Produz textos com ideias organizadas, nomeadamente através da utilização de elementos de coesão - Utiliza vocabulário adequado ao tipo de texto - Utiliza estruturas frásicas adequadas ao nível de aprendizagem - Evidencia criatividade - Evidencia conhecimentos de funcionamento da Língua Inglesa adequados ao nível de aprendizagem	Trabalhos individuais Testes sumativos		60%

Nota: A avaliação é contínua traduzindo-se numa classificação que terá em conta não só a análise dos resultados obtidos em momentos de avaliação formal, mas também a progressão do/a aluno/a ao longo do ano.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2017/2018

ESCOLA SECUNDÁRIA
AVELAR BROTERO

Cursos: Profissionais

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS A AVALIAR / OBJETIVOS A ATINGIR		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	- Ser assíduo/a e pontual; - Realizar os trabalhos de casa; - Trazer o material necessário para a aula; - Participar de forma oportuna e pertinente, oralmente e por escrito (individualmente e/ou em grupo).		Registos de observação	10%	20%
	- Cumprir as regras consignadas no Regulamento Interno e usar de respeito e civilidade nas relações interpessoais.			10%	
SABER / SABER FAZER	**Compreensão / Interpretação oral**	- Identifica o tipo de texto - Identifica tema / assunto de um texto - Identifica a(s) ideia(s) principais de um texto - Identifica / descodifica palavras-chave - Compreende textos de complexidade crescente	Registos de observação (Atividades de diagnóstico e formativas) Trabalhos individuais Testes sumativos / Trabalhos	15%	30%
	Expressão oral	- Produz enunciados para narrar, descrever... - Interage em diálogos, conversas, debates sobre temas propostos - Utiliza vocabulário adequado - Utiliza estruturas frásicas adequadas - Revela fluência		15%	
	Compreensão/ Interpretação escrita Expressão escrita/ Língua Inglesa	- Identifica o tipo de texto - Identifica o tema / assunto de um texto - Distingue ideia(s) principal(ais) / ideia(s) secundária(s) - Compreende vocabulário específico - Interpreta vários tipos de texto - Elabora textos adequados ao nível de aprendizagem - Produz textos com ideias organizadas, nomeadamente através da utilização de elementos de coesão - Utiliza vocabulário adequado ao tipo de texto - Utiliza estruturas frásicas adequadas ao nível de aprendizagem - Evidencia criatividade - Evidencia conhecimentos de funcionamento da Língua Inglesa adequados ao nível de aprendizagem			50%	

Nota: A avaliação é contínua traduzindo-se numa classificação que terá em conta não só a análise dos resultados obtidos em momentos de avaliação formal, mas também a progressão do/a aluno/a ao longo do ano.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017-2018
GRUPO DISCIPLINAR
Sócio-Económicas/Filosofia e História

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: ***Profissionais***

Disciplina: ***ÁREA DE INTEGRAÇÃO***
11º ANO

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** – Atenção – Interesse – Intervenção nas aulas – Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** – Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) – Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** – Cooperação e entreajuda – Espírito de tolerância – Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** – Espírito de Iniciativa – Capacidade de concretização	• Registos de observação	20	
SABER / SABER FAZER	• **Competências de ordem científica e cognitiva** - A definir de acordo com cada Tema • **Competências de ordem intelectual e metodológica** – Usa corretamente a linguagem científica da disciplina – Equaciona e resolve problemas – Organiza e planifica o trabalho de forma metódica – Revela autonomia e criatividade – Desenvolve o espírito de tolerância, a capacidade de diálogo e o respeito pelos outros – Exprime uma opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas – Analisa, corretamente, documentos diversos (textos, esquemas, gráficos, dados estatísticos, etc.) – Elabora esquemas e sínteses – Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, vídeo, DVD, etc.	• Provas avaliação	70	80
		• Outros instrumentos: Trabalhos Relatórios	10	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar de Filosofia e História

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Científico Humanísticos
Disciplina: Filosofia, 10º e 11ºanos

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, cumprimento de prazos, material necessário para a aula) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda; espírito de tolerância; respeito pelo outro; respeito pelas indicações do professor. ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Criatividade - Capacidade de concretização - Capacidade de trabalhar por si	● Registos de observação	10	
SABER / SABER FAZER	↳ Domínio dos conteúdos programáticos da disciplina. ↳ Capacidade de mobilizar os conteúdos para novas situações. ↳ Coerência lógica na organização das ideias. ↳ Capacidade de comentar ou problematizar as ideias de um texto e identificar teses e argumentos num discurso. ↳ Capacidade de pesquisa e seleção de informação de diferentes fontes. ↳ Capacidade de análise, interpretação e compreensão de textos. ↳ Capacidade de questionar e problematizar. ↳ Capacidade de conceptualizar e relacionar conceitos. ↳ Competência argumentativa e de fundamentação das ideias. ↳ Utilização adequada de vocabulário específico. ↳ Capacidade de abordar de modo pessoal e reflexivo as questões propostas e desenvolver espírito crítico face ao mundo. Nota: A avaliação dos períodos letivos é realizada mediante a <u>média aritmética</u> de <u>todos</u> os elementos de avaliação – domínio do saber estar e saber/saber fazer. Por conseguinte, os períodos letivos possuem igual percentagem, de modo a traduzir uma avaliação global e contínua. Os alunos desenvolverão, <u>no 11º ano</u>, ao longo do ano letivo, um <u>trabalho-projeto</u> que tem um peso de 10% na avaliação final.	● Testes sumativos	80	90
		- Participação nas atividades da aula - Trabalhos de grupo -Trabalhos de casa - Debates - Relatórios - Fichas	10	

✂

Eu, _____, encarregado de educação do aluno _____nº___da Turma_____, declaro que tomei conhecimento dos critérios de avaliação da disciplina de Filosofia. / setembro/2017

O Encarregado de Educação: _____ O aluno: _____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar de Filosofia e História

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Profissionais
Disciplina: Psicologia 11º ano

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR[1]	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação		20
SABER / SABER FAZER	-Identificar, compreender e enquadrar os diferentes conteúdos específicos da Psicologia. - Mobilizar conhecimentos de modo a justificar e argumentar ideias - Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na selecção da informação - Expor de forma clara e fundamentada as ideias. - Aquisição de hábitos de trabalho individual e em grupo. - Comunicação de ideias oral e escrita com correção linguística e rigor	● Testes	60	80
		● Outros instrumentos: - Participação nas atividades na aula -Trabalhos individuais e ou de grupo apresentados oralmente na aula - Exposições orais - Dossiers temáticos -Sínteses escritas	20	

---------- ✂ ----------

Eu, _____, encarregado/a de educação do/a aluno/a _____nº_____da Turma_____, declaro que tomei conhecimento dos critérios de avaliação da disciplina de_____.

_____/Setembro/2018

O/a encarregado/a de educação

_____

O/aluno/a:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar de Filosofia e História

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Científico Humanísticos
Disciplina: Psicologia B, 12º Ano

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	10	
SABER / SABER FAZER	↳ Evidencia domínio dos conteúdos da disciplina. ↳ Identifica e descreve os conceitos específicos da Psicologia. ↳ Identifica e explica teorias. ↳ Avalia e analisa criticamente teorias. ↳ Demonstra capacidade de mobilizar os conteúdos para novas situações. ↳ Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação. ↳ Mostra capacidade de análise e interpretação de textos. ↳ Manifesta capacidade de concetualizar e relacionar conceitos. ↳ Desenvolve sentido crítico face ao mundo. ↳ Revela originalidade e eficácia na produção e apresentação dos trabalhos. ↳ Organiza coerentemente as ideias. ↳ Fundamenta fazendo apelo às correntes da Psicologia. ↳ Estrutura um texto. ↳ Capacidade crítica nomeadamente nas intervenções, nos debates sobre o mundo na atualidade na sala de aula. ↳ Aquisição de hábitos de trabalho individual e em grupo. ↳ Comunica ideias, quer na oralidade como na escrita, com correção linguística e rigor. Nota: A avaliação dos períodos letivos é realizada mediante a média aritmética de todos os elementos de avaliação – domínio do saber estar e saber fazer/saber saber. Por conseguinte, os períodos letivos possuem igual percentagem, de modo a traduzir uma avaliação global e contínua.	● Testes	70	90
		- Participação nas atividades da aula -Trabalhos de casa - Debates - Relatórios - Fichas - Comentários individuais -Trabalhos individuais e/ ou de grupo	20	

✂ ----------

Eu, _____, encarregado/a de educação do/a aluno/a _____nº_____da Turma_____, declaro que tomei conhecimento dos critérios de avaliação da disciplina de Psicologia B.

_____/Setembro/2016

O/a encarregado/a de educação O/aluno/a

_____ _____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar:
CIÊNCIAS ECONÓMICO - SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: ***Profissional Informática de Gestão***

Disciplina: ***ORGANIZAÇÃO DE EMPRESAS E APLICAÇÕES DE GESTÃO***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…). - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	15	
SABER / SABER FAZER	Usa correctamente a linguagem da Organização de Empresas e Aplicações de Gestão. Equaciona e resolve problemas de Organização Empresarial. Organiza e planifica o trabalho, aplicando técnicas de Organização Empresarial. Revela autonomia e criatividade na aplicação dos conceitos apreendidos. Desenvolve o espírito de tolerância, a capacidade de diálogo e o respeito pelos outros na criação de consensos. Exprime uma opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas sobre Organização de Empresas e Aplicações de Gestão. Analisa correctamente documentos diversos (textos, esquemas, gráficos, dados estatísticos, etc.) que, de algum modo, se referem à Organização de Empresas e Aplicações de Gestão. Elabora esquemas e sínteses sobre temas de Organização de Empresas e Aplicações de Gestão. Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos na apresentação de soluções de Organização de Empresas e Aplicações de Gestão. Outras: a definir de acordo com cada Módulo de Organização de Empresas e Aplicações de Gestão	● Provas avaliação (testes ou trabalhos).	65	85
		● Outros instrumentos: - Relatórios; - Participação oral; - Trabalhos escritos; - Elaboração de documentação utilizando as aplicações informáticas.	20	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: ***Profissionais***

DEPARTAMENTO
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Disciplina: ***ÁREA DE INTEGRAÇÃO***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** – Atenção – Interesse – Intervenção nas aulas – Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** – Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) – Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** – Cooperação e entreajuda – Espírito de tolerância – Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** – Espírito de Iniciativa – Capacidade de concretização	• Registos de observação	20	
SABER / SABER FAZER	• **Competências de ordem científica e cognitiva** - A definir de acordo com cada Tema • **Competências de ordem intelectual e metodológica** – Usa corretamente a linguagem científica da disciplina – Equaciona e resolve problemas – Organiza e planifica o trabalho de forma metódica – Revela autonomia e criatividade – Desenvolve o espírito de tolerância, a capacidade de diálogo e o respeito pelos outros – Exprime uma opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas – Analisa, corretamente, documentos diversos (textos, esquemas, gráficos, dados estatísticos, etc.) – Elabora esquemas e sínteses – Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, vídeo, DVD, etc.	Provas avaliação	70	80
		• Outros instrumentos: Trabalhos Relatórios	10	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais de Secretariado e de Informática de Gestão

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

Disciplina: ***ECONOMIA***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	20	
SABER / SABER FAZER	▪ **Competências científico-cognitivas** - Compreende a perspectiva da ciência económica na análise dos fenómenos sociais; - Integra os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais; - Compreende conceitos económicos fundamentais; - Compreende normas básicas de contabilização da actividade económica das sociedades; - Compreende fundamentos estruturantes da organização económica das sociedades e respectivos mecanismos de funcionamento; - Conhece aspectos relevantes da economia portuguesa e da União Europeia; - Apresenta e fundamenta ideias. ▪ **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** - Usa correctamente a linguagem específica da disciplina; - Equaciona e resolve problemas; - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica; - Revela autonomia e criatividade; - Comunica oralmente e por escrito correctamente; - Exprime opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas; - Analisa correctamente documentos diversos (textos, esquemas, mapas, gráficos, dados estatísticos, etc.) - Elabora esquemas e sínteses; - Utiliza as tecnologias da informação e comunicação; - Pesquisa informação de forma autónoma utilizando critérios fundamentados na selecção de informação e usa-a de forma adequada.	● Testes	70	80
		● Outros instrumentos: – Trabalhos; – Relatórios	10	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: ***Curso Científico Humanístico de Ciências Socioeconómicas***

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

Disciplinas: ***ECONOMIA A e ECONOMIA C***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	10	
SABER / SABER FAZER	▪ **Competências científico-cognitivas** - Compreende a perspectiva da ciência económica na análise dos fenómenos sociais; - Integra os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais; - Compreende conceitos económicos fundamentais; - Compreende normas básicas de contabilização da actividade económica das sociedades; - Compreende fundamentos estruturantes da organização económica das sociedades e respectivos mecanismos de funcionamento; - Conhece aspectos relevantes da economia portuguesa e da União Europeia; - Apresenta e fundamenta ideias. ▪ **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** - Usa correctamente a linguagem específica da disciplina; - Equaciona e resolve problemas; - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica; - Revela autonomia e criatividade; - Comunica oralmente e por escrito correctamente; - Exprime opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas; - Analisa correctamente documentos diversos (textos, esquemas, mapas, gráficos, dados estatísticos, etc.) - Elabora esquemas e sínteses; - Utiliza as tecnologias da informação e comunicação; - Pesquisa informação de forma autónoma utilizando critérios fundamentados na selecção de informação e usa-a de forma adequada.	● Testes	80	90
		● Outros instrumentos: – Trabalhos; – Relatórios	10	

Nota:

Nas disciplinas de **Economia A** e de **Economia C**, a classificação de cada período é obtida tendo em consideração **todos** os instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: ***Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas***

Disciplina: ***GEOGRAFIA A***

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	10	
SABER / SABER FAZER	Descreve situações geográficas Identifica situações problemáticas relativas ao espaço geográfico Relaciona a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico Confronta as transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e limitações das TIC Relaciona a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento a nível local e/ou regional Interpreta informação em textos, gráficos, quadros/tabelas, figuras, esquemas Usa correctamente a linguagem científica da disciplina Equaciona e resolve problemas Organiza e planifica o trabalho de forma metódica Revela autonomia e criatividade Demonstra espírito crítico Sistematiza dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território Rentabiliza técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvida ao longo do processo de aprendizagem Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, vídeo, DVD, etc. Comunica oralmente e por escrito correctamente Elabora esquemas e sínteses.	● Testes sumativos ● Estudo de caso	80	90
		● Trabalhos ●Relatórios	10	

Nota:

A classificação de cada período é obtida tendo em consideração **todos** os instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: ***Profissional de Secretariado***

Disciplina: ***LEGISLAÇÃO COMERCIAL, FISCAL E LABORAL***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	15	
SABER / SABER FAZER	**SABER: Competências científico – cognitivas e SABER FAZER: Competências de ordem intelectual e metodológica** • Demonstra uma visão crítica e atual do Direito enquanto fenómeno social e empresarial em constante transformação; • Reconhece a relação existente entre os Ramos do Direito; • Identifica o papel do Estado na revelação e formação do Direito; • Resolve problemas práticos da análise e interpretação de preceitos legais; • Resolve problemas práticos da formação das leis; • Resolve situações que contemplem as formas de cessação de vigência da lei e de hierarquia das leis; • Reconhece a autonomia e importância do Direito de Trabalho; • Interpreta legislação relativa às relações laborais; • Reconhece os meios e os organismos legais das relações de trabalho; • Elabora e sabe negociar um contrato de trabalho; • Reconhece a importância do Direito Comercial; • Reconhece o conjunto de normas e regras jurídicas que regulam a organização, estrutura e funcionamento da atividade empresarial; • Identifica a importância do Direito Fiscal no contexto da atividade empresarial portuguesa; • Familiariza-se com os principais impostos do sistema fiscal português; • Atualiza-se permanentemente face às constantes mudanças; • Efetua uma autoavaliação do trabalho desenvolvido; • Demonstra responsabilidade pelos seus atos, apoiando a empresa com os seus conhecimentos jurídicos; • Age legalmente com a indispensável segurança e garantia de justiça, através de uma linguagem clara, precisa e rigorosa; • Organiza e planifica o trabalho de forma metódica. • Revela autonomia e criatividade. • Demonstra espirito crítico. • Comunica corretamente, oralmente e por escrito. • Reconhece a necessidade de trabalhar em grupo.	● Testes	65	85
		● Outros instrumentos: - Trabalhos individuais e em grupo - Questões orais	20	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR

CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: **Profissional de Secretariado**

Disciplina: **PSICOLOGIA e SOCIOLOGIA**

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** Atenção Interesse Intervenção nas aulas Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** Cooperação e entreajuda Espírito de tolerância Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** Espírito de Iniciativa Capacidade de concretização	● Registos de observação	15	
SABER / SABER FAZER	❖ **Competências científico-cognitivas** - Utiliza a perspectiva da Sociologia na análise da realidade social - Mobiliza conceitos sociológicos para a análise de aspectos relevantes da sociedade contemporânea, nomeadamente, da sociedade portuguesa - Utiliza de forma correcta a terminologia sociológica - Analisa aspectos relevantes de processos de mudança das sociedades actuais - Revela atitudes de compreensão e de respeito pelas diferenças étnicas, culturais e religiosas - Revela empenhamento na defesa dos direitos humanos - Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social ❖ **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** - Revela métodos de estudo e hábitos de trabalho individual e de grupo - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica - Recolhe, selecciona e interpreta documentos diversos tipos (textos, esquemas, quadros e gráficos estatísticos, etc.) - Estrutura respostas com correcção formal e de conteúdo - Elabora pequenas análises e sínteses de documentos - Desenvolve o espírito de tolerância, a capacidade de diálogo e o respeito pelos outros - Exprime uma opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas - Revela autonomia e criatividade - Utiliza correctamente a língua portuguesa na expressão oral e escrita - Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, vídeo, DVD, Internet, etc.	Testes de avaliação	70	85
		Atividades na aula: Análise de textos ou filmes; fichas de trabalho; relatórios; debates.	15	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: ***Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas***
Disciplina: ***SOCIOLOGIA***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** Atenção Interesse Intervenção nas aulas Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** Cooperação e entreajuda Espírito de tolerância Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** Espírito de Iniciativa Capacidade de concretização	• Registos de observação • Gelha de autoavaliação	10	
SABER / SABER FAZER	• **Competências científico-cognitivas** - Utiliza a perspectiva da Sociologia na análise da realidade social. - Mobiliza conceitos sociológicos para a análise de aspetos relevantes da sociedade contemporânea, nomeadamente, da sociedade portuguesa. - Utiliza de forma correta a terminologia sociológica. - Analisa aspectos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais. - Revela atitudes de compreensão e de respeito pelas diferenças étnicas, culturais e religiosas. - Revela empenhamento na defesa dos direitos humanos. - Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. • **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** - Revela métodos de estudo e hábitos de trabalho individual e de grupo. - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica. - Recolhe, selecciona e interpreta documentos diversos tipos (textos, esquemas, quadros e gráficos estatísticos, etc.). - Estrutura respostas com correcção formal e de conteúdo. - Elabora pequenas análises e sínteses de documentos. - Desenvolve o espírito de tolerância, a capacidade de diálogo e o respeito pelos outros. - Exprime uma opinião crítica sobre as diferentes situações e informações apresentadas. - Revela autonomia e criatividade. - Utiliza correctamente a língua portuguesa na expressão oral e escrita. - Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, vídeo, DVD, Internet, etc..	• Testes de avaliação	75	90
		• Atividades na aula: análise de textos ou filmes; fichas de trabalho; relatórios; debates.	15	

Nota: Na disciplina de **Sociologia**, a classificação de cada período é obtida tendo em consideração todos os instrumentos de avaliação utilizados desde o início do ano e o progresso evidenciado na aprendizagem.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICAS E SOCIAIS

Curso: ***Profissional de Secretariado***

Disciplina: ***TÉCNICAS DE CÁLCULO E CONTABILIDADE***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	15	
SABER / SABER FAZER	**<u>SABER</u>: Competências científico – cognitivas e <u>SABER FAZER</u>: Competências de ordem intelectual e metodológica** - Utiliza conceitos básicos de proporcionalidade e de juros aplicados a situações da vida real. - Compreende a importância da contabilidade financeira. - Deduz a importância da normalização contabilística. - Conhece os princípios orientadores da teoria contabilística. - Interpreta as operações contabilísticas correntes. - Organiza e tratar a informação contabilística de forma correta. - Classifica corretamente os documentos contabilísticos. - Elabora as peças contabilísticas fundamentais de forma clara, precisa e concisa. - Interpreta e analisa criticamente os dados presentes nos documentos contabilísticos. - Usa corretamente a linguagem científica da disciplina. - Equaciona e resolve problemas. - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica. - Revela autonomia e criatividade. - Demonstra espírito crítico. - Sistematiza dados, dando-lhes coerência e organizando-os de modo a obter peças contabilísticas coerentes. - Utiliza as tecnologias da informação e comunicação, nomeadamente os meios informáticos adequados às actividades que desempenha. - Comunica corretamente, oralmente e por escrito. - Reconhece a necessidade de trabalhar em grupo.	● Testes	65	85
		● Outros instrumentos: - Trabalhos individuais e em grupo - Questões orais	20	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR
CIÊNCIAS ECONÓMICO-SOCIAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: ***Profissional de Secretariado***

Disciplina: ***TÉCNICAS DE SECRETARIADO***

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	15	
SABER / SABER FAZER	Competências Intelectuais e Metodológicas • Usa correctamente terminologia específica • Revela autonomia e criatividade • Equaciona e resolve problemas • Organiza e planifica o trabalho de forma metódica • Utiliza as aplicações informáticas e a Internet na elaboração, organização e pesquisa da informação. • Comunica oralmente e por escrito correctamente • Coopera com os outros nos trabalhos de grupo e na decisão participada • Estrutura respostas com correcção formal e de conteúdo Competências Científicas e Cognitivas • Executar tarefas inerentes à gestão e organização do secretariado de uma empresa • Planear e organizar a rotina diária e mensal da Chefia/direcção, providenciando pelo cumprimento dos compromissos agendados • Assegurar a comunicação da chefia/direcção com interlocutores, internos e externos • Organizar e executar tarefas relacionadas com o expediente geral do secretariado da chefia/direcção • Utilizar as aplicações informáticas e a Internet na elaboração, organização e pesquisa de informação	● Provas avaliação e/ou trabalhos	65	85
		● Outros instrumentos: - Relatórios - Participação oral - Trabalhos escritos - Elaboração de documentação utilizando as aplicações informáticas	20	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar de MATEMÁTICA

Cursos Científico- Humanísticos
Disciplina: Matemática A

Critérios de Avaliação

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** – Atenção – Interesse – Intervenção nas aulas – Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** – Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) – Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** – Cooperação e entreajuda – Espírito de tolerância – Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** – Capacidade de concretização – Espírito de Iniciativa	Registos de observação	10	
SABER / SABER FAZER	• **Desenvolver a capacidade Matemática de resolução de problemas:** – Compreender a mensagem dos problemas – Identificar os conceitos – Estabelecer relações entre conceitos – Formular e testar conjeturas – Selecionar estratégias de resolução de problemas – Interpretar e criticar resultados – Executar procedimentos com facilidade • **Desenvolver o raciocínio lógico** – Utilizar ideias com rigor e clareza – Formular adequadamente juízos de valor – Formular generalizações – Analisar e criticar questões teóricas – Demonstrar corretamente proposições – Inter-relacionar conceitos – Utilizar com rigor as conexões entre os conceitos e os procedimentos • **Desenvolver a capacidade de comunicar** – Interpretar textos matemáticos – Expressar corretamente os conceitos e as ideias em linguagem matemática – Argumentar e contra-argumentar com rigor concetual – Transpor um enunciado para uma expressão matemática e vice-versa	Testes escritos	75	90
		Tarefas intermédias de avaliação	15	

Nota: No final de cada período far-se-á a média aritmética de todos os elementos de avaliação disponíveis até ao momento.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar de MATEMÁTICA

Cursos Científico- Humanísticos
Disciplina: Matemática B

Critérios de Avaliação

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** – Atenção – Interesse – Intervenção nas aulas – Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** – Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) – Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** – Cooperação e entreajuda – Espírito de tolerância – Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** – Capacidade de concretização – Espírito de Iniciativa	Registos de observação	10	
SABER / SABER FAZER	• **Desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real:** – Analisar situações da vida real, identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; – Compreender a mensagem dos problemas; – Selecionar estratégias de resolução de problemas; – Interpretar e criticar resultados no contexto do problema. • **Desenvolver a capacidade de selecionar a Matemática relevante para cada problema da realidade:** – Identificar conceitos; – Estabelecer relações entre conceitos. • **Desenvolver as capacidades de resolver problemas, de comunicar, assim como a memória, o rigor, o espírito crítico e a criatividade:** – Interpretar textos matemáticos; – Expressar corretamente os conceitos e as ideias em linguagem Matemática; – Transpor um enunciado para uma expressão matemática e vice-versa; – Interpretar e criticar resultados.	Testes escritos	75	90
		Tarefas intermédias de avaliação	15	

Nota: No final de cada período far-se-á a média aritmética de todos os elementos de avaliação disponíveis até ao momento.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar de MATEMÁTICA

Cursos Profissionais
Disciplina: Matemática

Critérios de Avaliação

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR/SABER PARTICIPAR ATITUDES E VALORES	▪ **Empenho** – Atenção – Interesse – Esforço individual – Comunicação – Intervenção nas aulas – Realização das tarefas propostas – Participação nas atividades ▪ **Responsabilidade** – Cumprimento de regras estabelecidas de acordo com o regulamento interno da escola (assiduidade, pontualidade, material escolar) – Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** – Cooperação e entreajuda – Espírito de tolerância – Comportamentos (postura, linguagem...) – Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** – Espírito de Iniciativa – Organização e método – Espírito crítico – Capacidade de concretização – Capacidade de autoavaliação	Registos de observação	20	
SABER / SABER FAZER CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	• **Desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real:** – Analisar situações da vida real, identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; – Compreender a mensagem dos problemas; – Formular hipóteses e prever resultados; – Selecionar estratégias de resolução de problemas; – Interpretar e criticar resultados no contexto do problema. • **Desenvolver a capacidade de selecionar a Matemática relevante para cada problema da realidade:** – Identificar conceitos; – Estabelecer relações entre conceitos. • **Desenvolver as capacidades de resolver problemas, de comunicar, assim como a memória, o rigor, o espírito crítico e a criatividade:** – Interpretar textos matemáticos; – Expressar corretamente os conceitos e as ideias em linguagem matemática; – Transpor um enunciado para uma expressão matemática e vice-versa; – Interpretar e criticar resultados.	Teste escrito	50	80
		Tarefas intermédias de avaliação	30	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Profissionais
Disciplina: Tecnologia Química

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Capacidade de concretização - Espírito de Iniciativa	• Registos de observação	6 6 6 2	20
SABER / SABER FAZER	**Competências científico-cognitivas (*)** **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica (*)** **(*) – constantes no programa** - Usa corretamente a linguagem específica da disciplina; - Equaciona e resolve problemas; - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica; - Revela autonomia e criatividade.	• Testes • Trabalhos que mobilizam conhecimentos da disciplina	60	80
		• Observação direta e registo no desempenho nas aulas	20	

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação serão tidos em consideração com igual ponderação na classificação final de cada módulo.

(documento para o encarregado de educação do aluno)

(devolver ao professor)

Eu, _____ , encarregado de educação do aluno _____ ____ nº ____, do _____ ano, do Curso _____, declaro ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação à disciplina de _____, para o ano letivo de 2017/2018.

O Encarregado de Educação

_____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Profissionais
Disciplina: Tecnologia Química

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Capacidade de concretização - Espírito de Iniciativa	● Registos de observação	6 6 6 2	20
SABER / SABER FAZER	**Competências científico-cognitivas (*)** **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica (*)** **(*) – constantes no programa** - Usa corretamente a linguagem específica da disciplina; - Equaciona e resolve problemas; - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica; - Revela autonomia e criatividade.	● Testes ● Trabalhos que mobilizam conhecimentos da disciplina	60	80
		● Observação direta e registo no desempenho nas aulas	20	

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação serão tidos em consideração com igual ponderação na classificação final de cada módulo.

(documento para o encarregado de educação do aluno)

(devolver ao professor)

Eu, _____ , encarregado de educação do aluno _____ nº ____,do _____ ano, do Curso _____, declaro ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação à disciplina de _____, para o ano letivo de 2017/2018.

O Encarregado de Educação

_____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Profissionais
Disciplina: Física e Química

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Capacidade de concretização - Espírito de Iniciativa	● Registos de observação	6 6 6 2	20
SABER / SABER FAZER	**Competências científico-cognitivas (*)** **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica (*)** **(*) – constantes no programa** - Usa corretamente a linguagem específica da disciplina; - Equaciona e resolve problemas; - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica; - Revela autonomia e criatividade.	● Testes ● Trabalhos que mobilizam conhecimentos da disciplina	60	80
		● Observação direta e registo no desempenho nas aulas	20	

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação serão tidos em consideração com igual ponderação na classificação final de cada módulo.

(documento para o encarregado de educação do aluno)

(devolver ao professor)

Eu, _____ , encarregado de educação do aluno _____ ____ nº ____, do _____ ano, do Curso _____, declaro ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação à disciplina de _____, para o ano letivo de 2017/2018.

O Encarregado de Educação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Profissionais
Disciplina: Física e Química

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Capacidade de concretização - Espírito de Iniciativa	● Registos de observação	6 6 6 2	20
SABER / SABER FAZER	**Competências científico-cognitivas (*)** **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica (*)** **(*) – constantes no programa** - Usa corretamente a linguagem específica da disciplina; - Equaciona e resolve problemas; - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica; - Revela autonomia e criatividade.	● Testes ● Trabalhos que mobilizam conhecimentos da disciplina	60	80
		● Observação direta e registo no desempenho nas aulas	20	

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação serão tidos em consideração com igual ponderação na classificação final de cada módulo.

(documento para o encarregado de educação do aluno)

(devolver ao professor)

Eu, _____ , encarregado de educação do aluno _____ nº ____,do _____ ano ,do Curso _____, declaro ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação à disciplina de _____, para o ano letivo de 2017/2018.

O Encarregado de Educação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias
Disciplinas: Física e Química A: 10º e 11º anos; Química e Física: 12º ano

	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Indicadores
Saber 85%	A Competências Científico - cognitivas	60%	Avaliação escrita	Constantes no programa da disciplina
	B Competências do tipo conceptual e do tipo processual	25%	Avaliação escrita sobre a componente prática/experimental	
Saber fazer 5%	C Competências do tipo social/ axiológico e atitudinal	5%	Grelhas de observação	Constantes no programa da disciplina
Saber estar 10%	D Participação e empenho	5%	Grelhas de observação	Participação de forma oportuna e correta Resolução das tarefas propostas
	E Atitudes	5%		Respeito e prática dos valores de cidadania

As propostas de classificação, em cada período, terão em consideração todos os elementos de avaliação desde o início do ano letivo.

(documento para o encarregado de educação do aluno)

(devolver ao professor)

Eu, _____ encarregado de educação do aluno _____ nº ____, do_____ ano , turma _____ declaro ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação à disciplina de _____, para o ano letivo de 2016/2017.

O Encarregado de Educação

_____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de FÍSICA E QUÍMICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias
Disciplinas: Física e Química A: 10º e 11º anos; Química e Física: 12º ano

	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Indicadores
Saber 85%	A Competências Científico - cognitivas	60%	Avaliação escrita	Constantes no programa da disciplina
	B Competências do tipo conceptual e do tipo processual	25%	Avaliação escrita sobre a componente prática/experimental	
Saber fazer 5%	C Competências do tipo social/ axiológico e atitudinal	5%	Grelhas de observação	Constantes no programa da disciplina
Saber estar 10%	D Participação e empenho	5%	Grelhas de observação	Participação de forma oportuna e correta Resolução das tarefas propostas
	E Atitudes	5%		Respeito e prática dos valores de cidadania

As propostas de classificação, em cada período, terão em consideração todos os elementos de avaliação desde o início do ano letivo.

(documento para o encarregado de educação do aluno)

(devolver ao professor)

Eu, _____ encarregado de educação do aluno _____ nº ____ , do_____ ano , turma _____ , declaro ter tomado conhecimento dos critérios de avaliação à disciplina de _____, para o ano letivo de 2016/2017.

O Encarregado de Educação

_____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

Grupo Disciplinar de Biologia e Geologia

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: CH
Disciplina: Biologia e Geologia (10º, 11º); Biologia (12º)

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %		
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	2,5		10
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		2,5		
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		2,5		
	▪ **Autonomia** - Criatividade - Espírito de iniciativa		2,5		
SABER / SABER FAZER	**Competências científicas-cognitivas:** **1-** Análise crítica e objetiva das relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente e suas implicações; **2-** Aplicação de conceitos/ termos/ modelos/ teorias/ hipóteses para explicar, justificar ou prever situações/fenómenos naturais/problemas do quotidiano dos Mundos Biológico e Geológico; **3-** Compreensão concetual de informação organizada; **4-** Estabelecimento de relações causa-efeito e de articulações estrutura-função; **5-** Interligação de informações com realização de inferências; **6-** Interpretação de informação em textos, gráficos, quadros/tabelas, figuras e esquemas; **7-** Planeamento de pequenas investigações (procedimentos experimentais) teoricamente enquadradas; **8-** Previsão de situações/acontecimentos com base no conhecimento científico; **9-** Utilização de expressões linguísticas e científicas corretas; **10-** Utilização do raciocínio lógico e crítico.	• Testes escritos	60		90
	Competências transversais de índole intelectual e metodológica: **1-** **Qualidade do desempenho da participação na aula** (utiliza uma expressão oral/escrita bem estruturada com coerência na organização dos conteúdos; aplica linguagem científica adequada; participa de forma pertinente e eficaz**…)** **2-** **Processamento de informação** (analisa e interpreta corretamente dados e resultados; pesquisa, seleciona e organiza a informação adquirida…) **3-** **Capacidade de emitir opiniões devidamente fundamentadas** (utiliza argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões; aplica conhecimentos a novas situações…) **4-** **Qualidade do desempenho do trabalho prático/experimental** (manuseia com destreza e segurança o material do laboratório; desenvolve a atividade prática/experimental de forma organizada; desenvolve com eficácia o trabalho em grupo; segue com rigor o plano estabelecido; regista os dados/resultados com rigor; faz uma correta gestão do tempo disponível para a atividade prática/experimental; procura resolver com autonomia as dificuldades surgidas no trabalho…)	• Registos de observação	10	30	
		• Trabalhos de pesquisa, • Relatórios, • Questionários orientados • Testes teórico/práticos	20		

De acordo com os critérios de avaliação definidos pelo grupo disciplinar de Biologia e Geologia, e ratificados em conselho pedagógico, as classificações atribuídas no final dos 1º, 2º e 3º períodos serão as médias ponderadas de todos os elementos de avaliação realizados até cada momento de avaliação.

Tomei conhecimento dos critérios de avaliação das disciplinas de Biologia, de Geologia e de Biologia e Geologia.

O aluno: _____ Data: _____

O Encarregado de Educação:_____ Data: _____

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO DISCIPLINAR: Mecânica

Cursos Profissionais de Técnico de: Manutenção Industrial/Electromecânica; Manutenção Industrial/ Mecatrónica Automóvel; Energias Renováveis e Sistemas Solares; Frio e Climatização
Disciplina: Desenho Técnico - 10º, 11º e 12º

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	6	15
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		3	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		3	
	▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	• **Saber** *Competências científico-cognitivas* – As especificadas nos programas de cada curso.	• Trabalhos individuais • Testes	10 55	85
	• **Saber Fazer** *Competências transversais de ordem intelectual e metodológica:* - Equaciona e resolve problemas ---------- - 5% - Organiza e planifica o trabalho de forma metódica ---------- 5% - Revela desenvoltura no uso dos instrumentos de desenho -- 5% - Revela autonomia ---------- 5%	• Trabalhos	20	

NOTA: Será feita a média dos registos efetuados. No caso de algumas competências não serem observadas o seu peso será redistribuído pelas outras.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR: Mecânica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais de Técnico de: Manutenção Industrial/Electromecânica; Manutenção Industrial/Mecatrónica Automóvel; Energias Renováveis e Sistemas Solares; Frio e Climatização
Disciplina: Organização Industrial –11º e 12º

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	6	15
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		3	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		3	
	▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	▪ **Saber** *Competências científico-cognitivas* - As especificadas nos programas de cada curso.	● Registos de Intervenções orais ●Testes	5 70	85
	▪ **Saber-Fazer** *Competências transversais de ordem intelectual metodológica:* - Usa corretamente a linguagem específica da disciplina;--------- 2,5% - Equaciona e resolve problemas;---------- 2,5% - Aplica conceitos;---------- 2,5% - Revela autonomia;---------- 2,5%	●Trabalhos e Relatórios	10	

NOTA: Será feita a média dos registos efetuados. No caso de algumas competências não serem observadas o seu peso será redistribuído pelas outras.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR: Mecânica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais de Técnico de: Manutenção Industrial/Electromecânica; Manutenção Industrial/Mecatrónica Automóvel; Energias Renováveis e Sistemas Solares; Frio e Climatização
Disciplina: Práticas Oficinais - 10º, 11º e 12º

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/ COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Intervenção nas aulas - Interesse - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	6	15
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		3	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Respeito pelo outro - Espírito de tolerância		3	
	▪ **Autonomia** - Espírito de iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	▪ **Saber** - Competências científico-cognitivas – As especificadas nos programas de cada curso.	• Provas de Avaliação	25 ou 0*	85
	▪ **Saber fazer** - Competências técnicas: - Autonomia, criatividade e capacidade de concretização ------- 10% - Resolução de problemas ---------- 10% - Utilização correta da terminologia ---------- 10% - Planificação, organização e execução dos trabalhos ---------- 30%	• Trabalhos práticos/prática simulada	60 ou 85*	

NOTA: * No caso de módulos fundamentalmente práticos as Provas de Avaliação serão substituídas pelos Trabalhos Práticos que terão o seu valor recalculado para 85%.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR: Mecânica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais de Técnico de: Manutenção Industrial /Electromecânica; Manutenção Industrial / Mecatrónica Automóvel; Energias Renováveis e Sistemas Solares; Frio e Climatização
Disciplina: Tecnologia e Processos – 10º, 11º e 12º

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	6	15
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		3	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		3	
	▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	▪ **Saber** *Competências científico-cognitivas - As* especificadas nos programas de cada curso. .	● Registos de Intervenções orais ●Testes	5 70	85
	▪ **Saber-Fazer** *Competências transversais de ordem intelectual metodológica:* - Usa corretamente a linguagem específica da disciplina;------- 2,5% - Equaciona e resolve problemas;---------- 2,5% - Aplica conceitos;---------- 2,5% - Revela autonomia---------- 2,5%	• Trabalhos e Relatórios	10	

NOTA: Será feita a média dos registos efectuados. No caso de algumas competências não serem observadas o seu peso será redistribuído pelas outras.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional de Automação e Comando
Disciplina: Tecnologias Aplicadas 10º Ano e 12º Ano

Curso Profissional de Frio e Climatização
Curso Profissional de Mecatrónica Automóvel
Curso Profissional de Manutenção Industrial
Disciplina: Tecnologias Processos 11º Ano e 12º Ano

GRUPO DISCIPLINAR DE ELECTROTECNIA
2017/2018

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/ COMPETÊNCIAS A AVALIAR	PESOS % [1]	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção, interesse, intervenção nas aulas, realização das tarefas propostas **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas, (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum **Relações interpessoais** - Cooperação, entreajuda, espírito de tolerância, respeito pelo outro **Autonomia** - Espírito de iniciativa, superação de obstáculos, capacidade de concretização	20	Registos de observação
SABER	**- Compreender factos e conceitos tecnológicos** - Nomear, identificar, definir, caracterizar, interpretar, relacionar, etc.	20 a 45	Teste escrito Teste oral
	- Aplicar conceitos, normas e técnicas na resolução de problemas por procedimentos pré-definidos - Seleccionar, configurar, calcular, representar, converter, analisar, demonstrar, etc.		
	- Utilizar linguagem técnica com rigor e clareza		
SABER FAZER	**- Estabelecer e aplicar estratégias de resolução de problemas que configurem situações novas, com etapas múltiplas e que impliquem a procura de dados não fornecidos directamente** - Interpretar, identificar questões, parcelar processos, equacionar, prever, experimentar e sistematizar processos, criticar e validar resultados, etc.	10 a 20	
	- Utilizar conceitos, métodos, instrumentos e técnicas em trabalhos de experimentação laboratorial - Planificar, programar, montar, operar, experimentar, medir, monitorizar, testar, representar, etc.	25 a 40	Observação de processo Observação de produto
	- Utilizar conceitos, métodos, instrumentos e técnicas em trabalhos de projecto tecnológico - Seleccionar, desenhar, programar, dimensionar, prever, sintetizar, compor, etc.		

[1] Nota: os pesos variam, de módulo para módulo, dentro dos limites estabelecidos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional de Frio e Climatização
Curso Profissional de Mecatrónica Automóvel
Curso Profissional de Manutenção Industrial
Disciplina: Práticas Oficinais 11º Ano e 12º Ano

GRUPO DISCIPLINAR DE ELECTROTECNIA

2017/2018

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/ COMPETÊNCIAS A AVALIAR	PESOS % [1]	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção, interesse, intervenção nas aulas, realização das tarefas propostas **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas, (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum **Relações interpessoais** - Cooperação, entreajuda, espírito de tolerância, respeito pelo outro **Autonomia** - Espírito de iniciativa, superação de obstáculos, capacidade de concretização	20	Registos de observação
SABER /SABER FAZER	- A capacidade de intervir - Usar conhecimentos científicos e o raciocínio técnico - Equacionar e resolver problemas - Pesquisar e tratar informação - Procurar associar-se e dinamizar ações colectivas - Organizar e planear o trabalho com método. - Identificar os diversos tipos de esquemas. - Interpretar e desenhar esquemas elétricos. - Projetar e montar automatismos industriais. - Executar e reparar instalações da baixa tensão de alimentação, comando, sinalização e protecção	30 a 40	Planificação e organização do trabalho; Relatório do trabalho
		30 a 40	Ficha de observação direta do processo e do produto

[1] Nota: os pesos variam, de módulo para módulo, dentro dos limites estabelecidos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional de Eletrotecnia
Curso Profissional de Automação e Comando

Disciplinas: **Eletricidade e Eletrónica**
Sistemas Digitais
Tecnologias Aplicadas

GRUPO DISCIPLINAR DE ELECTROTECNIA

2017/2018

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/ COMPETÊNCIAS A AVALIAR	PESOS % [1]	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção, interesse, intervenção nas aulas, realização das tarefas propostas **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas, (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum **Relações interpessoais** - Cooperação, entreajuda, espírito de tolerância, respeito pelo outro **Autonomia** - Espírito de iniciativa, superação de obstáculos, capacidade de concretização	20	Registos de observação
SABER	**- Compreender factos e conceitos tecnológicos** - Nomear, identificar, definir, caracterizar, interpretar, relacionar, etc.	20 a 35	Teste escrito Teste oral
	- Aplicar conceitos, normas e técnicas na resolução de problemas por procedimentos pré-definidos - Selecionar, configurar, calcular, representar, converter, analisar, demonstrar, etc.		
	- Utilizar linguagem técnica com rigor e clareza		
SABER / FAZER	**- Estabelecer e aplicar estratégias de resolução de problemas que configurem situações novas, com etapas múltiplas e que impliquem a procura de dados não fornecidos directamente** - Interpretar, identificar questões, parcelar processos, equacionar, prever, experimentar e sistematizar processos, criticar e validar resultados, etc.	20 a 35	
	- Utilizar conceitos, métodos, instrumentos e técnicas em trabalhos de experimentação laboratorial - Planificar, programar, montar, operar, experimentar, medir, monitorizar, testar, representar, etc.	10 a 40	Observação de processo Observação de produto
	- Utilizar conceitos, métodos, instrumentos e técnicas em trabalhos de projecto tecnológico - Selecionar, desenhar, programar, dimensionar, prever, sintetizar, compor, etc.		

[1] Nota: os pesos variam, de módulo para módulo, dentro dos limites estabelecidos

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR de INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Disciplina: Redes de Comunicação
(11.º e 12.º anos)

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	Autonomia - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem.	● Provas de Avaliação ● Trabalhos individuais ou de grupo	60	85
	Trabalhos individuais ou de grupo ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.			
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	● Registos de observação do trabalho desenvolvido durante as aulas	25	

Nota: É dada autonomia, a cada docente da disciplina, de utilizar, ou não, o item ***Provas de avaliação*** como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR de INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Prof. Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Disciplina: Sistemas Operativos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção. - Interesse. - Intervenção nas aulas. - Realização das tarefas propostas.	● Registos de observação.	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…). - Respeito pelo património comum.		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda. - Espírito de tolerância. - Respeito pelo outro.		4	
	Autonomia - Espírito de Iniciativa. - Capacidade de concretização.		3	
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. **Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.	● Testes. ● Trabalhos.	60	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	● Registos de observação do trabalho desenvolvido durante as aulas.	25	

Nota: É dada a autonomia, a cada docente da disciplina, de utilizar ou não o item "Provas de avaliação (Testes)" como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO

2017/2018

ÁREA CURRICULAR DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico de Informática de Gestão

Disciplina: Aplicações Informáticas e Sist. Exploração - 11º e 12ºano

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção. - Interesse. - Intervenção nas aulas. - Realização das tarefas propostas. ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…). - Respeito pelo património comum. ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda. - Espírito de tolerância. - Respeito pelo outro. ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	• Registos de observação.	4 4 4 3	15
SABER / SABER FAZER	- Trabalho realizado na aula. - Uso correcto da linguagem específica da disciplina. - Organização e planificação do trabalho de forma metódica. - Utilizar correctamente os diferentes sistemas operativos. - Conhecer e administrar os componentes de uma rede de computadores. - Coordenar a instalação de sistemas informáticos - Aplicação dos conceitos e restantes conteúdos ensinados em cada módulo. - Capacidade de desenvolver trabalho em grupo. - Cumprimento de tarefas. - Autonomia e criatividade.	• Provas de Avaliação. • Trabalhos individuais ou de grupo. • Registos de observação.	60 25	85

Nota: É dada a autonomia a cada docente da disciplina, utilizar ou não o item "Provas de Avaliação" como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico de Informática de Gestão
Disciplina: Linguagens de Programação (10.º, 11.º e 12.º anos)

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção. - Interesse. - Intervenção nas aulas. - Realização das tarefas propostas. ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…). - Respeito pelo património comum. ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda. - Espírito de tolerância. - Respeito pelo outro. ▪ **Autonomia** - Espírito de iniciativa. - Capacidade de concretização.	• Registos de observação.	4 4 4 3	15
SABER / SABER FAZER	- Trabalho realizado na aula. - Uso correto da linguagem específica da disciplina. - Organização e planificação do trabalho de forma metódica. - Capacidade de pensar num algoritmo e de traduzi-lo para uma linguagem de programação, como resposta a um determinado problema. - Capacidade de escrever código fonte, compilar, executar e corrigir erros em programas. - Aplicação dos conceitos e restantes conteúdos ensinados em cada módulo. - Capacidade de desenvolver trabalho em grupo. - Cumprimento de tarefas. - Autonomia e criatividade.	• Provas de Avaliação. • Trabalhos individuais ou de grupo.	60	85
		• Registos de observação.	25	

Nota: É dada a autonomia, a cada docente da disciplina, de utilizar ou não o item "Provas de Avaliação" como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

Curso: Profissional de Técnico de Multimédia
Disciplina: Sistemas e Programação Web

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	Autonomia - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. **Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.	• Provas de avaliação • Trabalhos individuais/ grupo/projeto	60	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	• Registos de observação do trabalho desenvolvido durante as aulas	25	

Nota: É dada a autonomia a cada docente da disciplina, utilizar ou não o item "Provas de avaliação" (testes) como instrumento de avaliação à disciplina;

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

Curso: Profissional de Técnico de Multimédia
Disciplina: Técnicas e Aplicações 11PM1 | 11PM2

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	Autonomia - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. ▪ Auto e heteroavaliação.	• Atividades individuais/grupo em aula.	35	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	• Portfólio digital individual.	10	
		• Prova de avaliação • Projeto / trabalho final.	40	

Nota:

- É dada a autonomia a cada docente da disciplina, atribuir um peso ao item "Portfólio digital individual", sendo que este não deve ser inferior a cinco pontos percentuais nem superior a 15 pontos percentuais;
- É dada a autonomia a cada docente da disciplina, utilizar ou não o item "Provas de avaliação" (testes) como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico de Multimédia
Disciplina: Técnicas de Multimédia
Turmas: 12ºPM

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR / COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho:** - Atenção; - Interesse; - Intervenção nas aulas; - Realização das tarefas propostas.	▪ Registos de observação.	4	15
	▪ **Responsabilidade:** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…); - Respeito pelo património comum.		4	
	▪ **Relações interpessoais:** - Cooperação e entreajuda; - Espírito de tolerância; - Respeito pelo outro.		4	
	▪ **Autonomia:** - Espírito de Iniciativa; - Criatividade; - Capacidade de concretização.		3	
SABER / SABER FAZER	▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade; ▪ Conceber e desenvolver produtos multimédia interativos; ▪ Captar, digitalizar e tratar imagens, som e texto; ▪ Integrar conteúdos utilizando ferramentas de autor; ▪ Programar aplicações multimédia; ▪ Animar objetos para aplicações multimédia; ▪ Desenhar conteúdos multimédia; ▪ Editar vídeo; ▪ Editar som; ▪ Desenhar e editar objetos 3D; ▪ Desenvolver planificações; ▪ Desenvolver o espírito de equipa; ▪ Desenvolver as capacidades de liderança; ▪ Desenvolver o espírito de entreajuda; ▪ Desenvolver competências de autonomia; ▪ Elaborar relatórios de trabalho; ▪ Aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações.	▪ Trabalhos/atividades individuais em aula. ▪ Trabalhos/atividades de grupo em aula. ▪ Envio dos trabalhos realizados em aula no prazo certo. ▪ Portfólio digital individual.	25	85
		▪ Prova de avaliação. ▪ Trabalhos individuais/ grupo/projeto	60	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Disciplina: Programação e Sistemas de Informação (10.º, 11.º e 12.º Anos)

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção. - Interesse. - Intervenção nas aulas. - Realização das tarefas propostas. ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…). - Respeito pelo património comum. ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda. - Espírito de tolerância. - Respeito pelo outro. ▪ **Autonomia** - Espírito de iniciativa. - Capacidade de concretização.	• Registos de observação.	4 4 4 3	15
SABER / SABER FAZER	- Trabalho realizado na aula. - Uso correto da linguagem específica da disciplina. - Organização e planificação do trabalho de forma metódica. - Capacidade de pensar num algoritmo e de traduzi-lo para uma linguagem de programação, como resposta a um determinado problema. - Capacidade de escrever código fonte, compilar, executar e corrigir erros em programas. - Aplicação dos conceitos e restantes conteúdos ensinados em cada módulo. - Capacidade de desenvolver trabalho em grupo. - Cumprimento de tarefas. - Autonomia e criatividade.	• Provas de Avaliação. • Trabalhos individuais ou de grupo.	60	85
		• Registos de observação.	25	

Nota: É dada a autonomia, a cada docente da disciplina, de utilizar ou não o item "Provas de Avaliação" como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico/a de Multimédia
Disciplina: Técnicas e Aplicações
Turmas: 10º PM1 e 10º PM2

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR / COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho:** - Atenção; - Interesse; - Intervenção nas aulas; - Realização das tarefas propostas.	▪ Registos de observação.	4	15
	▪ **Responsabilidade:** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…); - Respeito pelo património comum.		4	
	▪ **Relações interpessoais:** - Cooperação e entreajuda; - Espírito de tolerância; - Respeito pelo outro.		4	
	▪ **Autonomia:** - Espírito de Iniciativa; - Criatividade; - Capacidade de concretização.		3	
SABER / SABER FAZER	▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade; ▪ Conceber e desenvolver produtos multimédia interativos; ▪ Captar, digitalizar e tratar imagens, som e texto; ▪ Integrar conteúdos utilizando ferramentas de autor; ▪ Programar aplicações multimédia; ▪ Animar objetos para aplicações multimédia; ▪ Desenhar conteúdos multimédia; ▪ Editar vídeo; ▪ Editar som; ▪ Desenhar e editar objetos 3D; ▪ Desenvolver planificações; ▪ Desenvolver o espírito de equipa; ▪ Desenvolver as capacidades de liderança; ▪ Desenvolver o espírito de entreajuda; ▪ Desenvolver competências de autonomia; ▪ Elaborar relatórios de trabalho; ▪ Aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações.	▪ Atividades individuais/grupos em aula.	35	85
		▪ Portfólio digital individual.	10	
		▪ Projetos / trabalhos finais.	40	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

Cursos Profissionais
Disciplina: TIC

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	Autonomia - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. **Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.	• Provas de avaliação • Trabalhos individuais/ grupo/projeto	60	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	• Registos de observação do trabalho desenvolvido durante as aulas	25	

Nota: É dada a autonomia a cada docente da disciplina, utilizar ou não o item "Provas de avaliação" (testes) como instrumento de avaliação à disciplina;

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Profissional de Técnico de Informática de Gestão
Disciplina: Sistemas de Informação
(10.º, 11.º e 12.º anos)

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção. - Interesse. **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…). **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda. - Espírito de tolerância. **Autonomia** - Espírito de iniciativa.	• Registos de observação.	4 4 4 3	15
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. **Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.	• Provas de Avaliação. • Trabalhos individuais ou de grupo.	60	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	• Registos de observação.	25	

Nota: É dada a autonomia a cada docente da disciplina, utilizar ou não o item "Provas de Avaliação" como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR de INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso: Prof. Técnico de Gestão de Programação de Sistemas Informáticos
Disciplina: Arquitetura de Computadores

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	Autonomia - Espírito de iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. **Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.	● Testes ● Trabalhos	60	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	● Registos de observação do trabalho desenvolvido durante as aulas	25	

Nota: É dada a autonomia a cada docente da disciplina utilizar, ou não, o item **Provas de avaliação** (testes) como instrumento de avaliação à disciplina.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR de INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Científico-Humanísticos
Disciplina: Aplicações Informáticas B

DOMÍNIOS	OBJETIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	4	15
	Responsabilidade - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	Relações interpessoais - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	Autonomia - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		3	
SABER / SABER FAZER	**Provas de Avaliação (Testes)** ▪ Consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências desenvolvidas ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. **Trabalhos individuais ou de grupo** ▪ Organização do trabalho a realizar; ▪ Gestão do trabalho a realizar; ▪ Implementação da(s) solução(ões) ou das ações; ▪ Qualidade do trabalho realizado; ▪ Auto e heteroavaliação.	• Provas de avaliação (testes) • Trabalhos	45	85
	Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos durante as aulas ▪ Trabalho realizado na aula; ▪ Uso correto da linguagem específica da disciplina; ▪ Organização e planificação do trabalho de forma metódica; ▪ Capacidade de pesquisar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações; ▪ Capacidade de desenvolver trabalho em grupo; ▪ Cumprimento de tarefas; ▪ Autonomia e criatividade.	• Trabalho desenvolvido durante as aulas	40	

Notas:

É dada autonomia a cada docente da disciplina de utilizar, ou não, o item **Provas de avaliação** (testes) como instrumento de avaliação à disciplina.

A classificação final de cada período resulta do cálculo da média entre a classificação desse período e a dos períodos anteriores:

1P = 1P

2P = (1P + 2P) / 2

3P = (1P + 2P + 3P) / 3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR - ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cientifico Humanístico – Artes Visuais
Disciplina: OFICINA DE ARTES - 12º ANO

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	4 2 2 2 – **10**
SABER / SABER FAZER	a) capacidade de análise/observação e representação plástica b) domínio dos meios actuantes/competência técnica c) aquisição, articulação e aplicação de conceitos d) aplicação de métodos criativos/criatividade e) empenho, autonomia e espírito crítico relacionado com o trabalho f) rigor, qualidade gráfica e organizacional do trabalho apresentado g) organização e planificação do trabalho de uma forma metódica h) resolução de problemas **Nota.** Estas competências serão seleccionadas, quantificadas e adaptadas às diferentes propostas de trabalho da disciplina, de acordo com as características e os objectivos das mesmas.	● Observação na sala de aula ● Dossier de trabalho (exercícios registos e pesquisas) ●Trabalho/prova ● Trabalho de projecto ● Dossier de pesquisa e trabalhos extra aula	**90**

As classificações a atribuir no 2º período contemplarão 50% da classificação do 1º período.

No 3º período as classificações finais contemplam as classificações atribuídas nos períodos anteriores de acordo com a seguinte equação (1ºP + 2ºP + 3ºP) : 3 .

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional:
Técnico de Design de Moda
Disciplina: Organização de Coleções e Marketing
11º e 12ºAnos

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Capacidade de concretização - Espírito de Iniciativa	Registos de observação	6 6 4 4	20
Saber / Saber Fazer	**Competências científico-cognitivas** – Adquire conceitos inerentes ao desenvolvimento de projectos; –Transforma a informação recolhida em conhecimento; –Compreende a importância do trabalho de equipa no contexto organizacional e desenvolve a capacidade de iniciativa e os hábitos de trabalho de equipa; –Compreende a importância da comunicação na gestão das relações interpessoais; –Adequa os conceitos e correntes de Marketing à resolução de problemas concretos; –Familiariza-se com todas as funções do marketing; –Reconhece o plano de marketing como reforço de marcas fortes; –Reconhece algumas técnicas de geração de ideias; –Reconhece diferenciar e escolher os canais promocionais de Moda mais adequados ao seu projecto criativo; –Compreende e aplica os objectivos e métodos da elaboração da estratégia de marketing; –Conhece e organiza as diferentes fases do planeamento comercial para a apresentação de uma colecção; –Prevê os custos e colabora no lançamento de uma colecção face à promoção escolhida. –Apresenta e fundamenta ideias. **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** – Usa correctamente a linguagem específica da disciplina; – Reflecte sobre as situações apresentadas fomentando o espírito crítico; – Equaciona e resolve problemas; – Pesquisa informação de forma autónoma utilizando critérios fundamentados na selecção de informação e usa-a de forma adequada; – Organiza e planifica o seu trabalho de forma metódica; – Desenvolve a criatividade e o espírito de inovação no contexto da formulação de projectos; – Utiliza as tecnologias da informação e comunicação; – É rigoroso na apresentação de trabalhos; – Gere o equipamento e cumprimento de prazos com responsabilidade; – Revela autonomia e criatividade; – Propõe projectos de trabalho, realiza-os e avalia-os.	Provas avaliação e/ou Trabalhos práticos Outros instrumentos: – Pesquisas – Relatórios – Textos de reflexão – Apresentações – Trabalhos de casa	70 10	80

* De acordo com o carácter, especificidade e complexidade de cada Módulo serão seleccionados os parâmetros de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR das ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Cursos: TDM
Disciplina: TECNOLOGIAS PRODUTIVAS
(10º, 11º e 12º anos)

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR[1]	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	8	20
	▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum		4	
	▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro		4	
	▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização		4	
SABER / SABER FAZER	- Aquisição de conhecimentos - Rigor técnico - Perfeição na execução das tarefas - Correcção dos procedimentos adoptados - Capacidade de observar e aplicar os conhecimentos e técnicas - Criatividade - Participação nas actividades da sala de aula e trabalhos de grupo	● Fichas de verificação de conheci/os	10	80
		● Outros instrumentos: Trabalhos Relatórios Portefólio	70	

A docente:

Anabela Fortuna

[1] Preenchido de acordo com o programa da disciplina

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Curso Profissional de Design de Moda
Disciplina: Design de Moda

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	Registos de observação	6 6 4 4	20
SABER / SABER FAZER	**Competências científico-cognitivas** – Reconhece a importância do papel de um designer de moda nos dias de hoje, assim como a diferença entre um designer e um criador de moda; – Interpreta as tendências da moda que vigoram, assim como selecciona de forma adequada as matérias-primas, de acordo com a finalidade a que se destinam e elabora coordenações de cores; – Reconhece a importância dos pormenores de moda hoje em dia, observa como funcionam as peças de vestuário e aprende a desenhá-las; – Interpreta as propostas de moda, das feiras da especialidade, nacionais e internacionais; – Analisa o trabalho desenvolvido pelos principais criadores internacionais; – Desenha o corpo humano e representa as suas propostas de forma técnica e ilustrada; – Elabora colecções de vestuário de acordo com as tendências de moda nacional e internacional para um mercado específico; – Concebe e determina estilos de vestuário para diferentes faixas etárias; – Desenha modelos de vestuário e/ou acessórios, manual ou informaticamente, traçando os seus elementos constituintes; – Elabora fichas técnicas com informações relativas à definição do modelo, desde os planos constituintes da peça, à matéria-prima, cor, medidas, consumos e matérias subsidiárias; – Aplica os conhecimentos do comportamento das matérias-primas; – Aplica noções de composição (equilíbrio, movimento, força e dinamismo) na apresentação dos seus trabalhos. **Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** – Usa correctamente a linguagem específica da disciplina; – Reflecte sobre as situações apresentadas e fomenta o espírito crítico; – Conhece, aplica e resolve problemas segundo a metodologia projectual; – Domina os materiais e as técnicas de expressão gráfica; – Gere o equipamento e cumprimento de prazos com responsabilidade; – Utiliza as tecnologias da informação e comunicação; – É rigoroso na apresentação de trabalhos; – Demonstra autonomia e criatividade.	Trabalhos práticos e Dossier individual. Outros instrumentos: – Materiais eventualmente produzidos (pesquisa, relatórios, recensões, comentários, trabalhos, textos de reflexão, apresentações)	75 5	80

* De acordo com o carácter, especificidade e complexidade das propostas de trabalho, em cada Módulo serão seleccionados os parâmetros de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR - ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cientifico Humanístico – Artes Visuais
DESENHO A 10º, 11º e 12º

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR[1]	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	• Registos de observação na aula.	3 3 2 2	10
SABER / SABER FAZER	A - Domínio dos meios atuantes /exploração do potencial plástico-expressivo dos materiais. B - Capacidade de observação, análise e representação (rigorosa e expressiva) / composição, estrutura, forma, proporção, escala, perspetiva. C - Aplicação de processos criativos, capacidade de síntese / transformação gráfica e invenção (coerência formal e conceptual). D- Capacidade de iniciativa, organização, participação, planificação e envolvimento no trabalho proposto /trabalho complementar à exploração das unidades (pesquisa). **NOTA** De acordo com o carácter, especificidade e complexidade das propostas de trabalho serão selecionados os parâmetros de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.	• Desenhos e exercícios realizados na sala de aula. • Exercícios realizados fora da sala de aula. • Provas Práticas. • Outros elementos: diário gráfico, textos de reflexão, etc.	90	90

As classificações a atribuir no 2º período contemplam 50% do 1º período.

No 3º período as classificações finais contemplam as classificações atribuídas nos períodos anteriores de acordo com a seguinte equação (1ºP + 2ºP + 3ºP) : 3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR DE ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 10º, 11º Anos

Cursos: Científico-Humanísticos
História da Cultura e das Artes

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** — Atenção — Interesse — Intervenção nas aulas — Realização das tarefas propostas	**Registos de observação**	5	10
	Responsabilidade — Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos...) — Respeito pelo património comum		3	
	Relações interpessoais — Cooperação e entreajuda — Espírito de tolerância — Respeito pelo outro		1	
	Autonomia — Espírito de iniciativa — Capacidade de concretização		1	
SABER/SABERFAZER	— Utilização do vocabulário próprio da disciplina (adequado às diferentes culturas abordadas); — Aplicação de conceitos técnicos e formais na análise do objecto artístico; — Reconhecimento do objecto artístico como documento/ testemunho do seu tempo histórico; — Reconhecimento do estudo do objecto artístico como processo fundamental para o conhecimento do passado; — Adopção de métodos de trabalho próprios, individuais e/ ou em grupo; — Comunicação correcta de opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito); — Utilização de diversos recursos na pesquisa e comunicação de informação.	**Testes de Avaliação Sumativa**	75	90
		Outros instrumentos — Trabalhos de pesquisa — Relatórios — Questões de aula — Apreciação de textos críticos — Guiões de análise	15 (*)	
			Total	100

OBJECTIVOS GERAIS DA DISCIPLINA

Tempo – Situar cronologicamente as principais etapas da evolução humana que enquadram fenómenos artísticos específicos.

Espaço – Reconhecer o contexto geográfico dos diversos fenómenos culturais e artísticos.

Biografia – Compreender a acção individual como determinante na apreciação dos diversos processos históricos, culturais e artísticos.

Local – Valorizar o local como cruzamento de múltiplas interacções (culturais, políticas, económicas ou sociais).

Acontecimento – Relacionar um tempo breve, de natureza especialmente marcante, com o contexto em que se enquadra.

Sínteses – Identificar os elementos estruturantes que caracterizam a singularidade da cultura de cada época.

Casos Práticos – Reconhecer o objecto artístico como produto e agente do processo histórico-cultural em que se enquadra.

(*) No caso de não serem utilizados outros instrumentos a % corresponde é redistribuída pelos testes de avaliação sumativa

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR DE ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso:
Cientifico Humanístico – Artes Visuais
Disciplina: Oficina de Multimédia B - 12º

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	• Registos de observação na aula.	3 3 2 2	10
SABER / SABER FAZER	▪ Aquisição, articulação e aplicação de conteúdos ▪ Domínio e utilização de terminologia específica ▪ Clareza da comunicação oral e escrita ▪ Domínio dos meios informáticos na manipulação da imagem, som e vídeo digital; ▪ Aplicação de conceitos e conhecimentos propostos; ▪ Organização no desenvolvimento dos trabalhos/projectos, gestão do tempo; ▪ Criatividade; ▪ Qualidade da composição (gráfica, sonora, rítmica…); ▪ Rigor na apresentação de trabalhos. De acordo com o carácter, especificidade e complexidade das propostas de trabalho serão seleccionados os critérios de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.	• Tratamento e geração de material digital para projectos multimédia; • Outros materiais eventualmente produzidos (relatórios, registos escritos de suporte aos projectos multimédia, comentários, textos de reflexão, apresentações teóricas); • Provas (exercícios) com carácter teórico/prático.	90	90

As classificações a atribuir no 2º período contemplam 50% do 1º período.

No 3º período as classificações finais contemplam as classificações atribuídas nos períodos anteriores de acordo com a seguinte equação (1ºP + 2ºP + 3ºP) : 3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional:
Técnico de Multimédia
Disciplina:
Design e Comunicação

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** Atenção Interesse Intervenção nas aulas Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	5	20
	Responsabilidade Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) Respeito pelo património comum		5	
	Relações interpessoais Cooperação e entreajuda Espírito de tolerância Respeito pelo outro		5	
	Autonomia Espírito de Iniciativa Capacidade de concretização		5	
SABER / SABER FAZER	Domínio e utilização correta de linguagem específica; Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos; Clareza da comunicação escrita; Aplicação dos conceitos e conhecimentos a novas situações; Planifica, organiza e executa o trabalho de forma metódica; Qualidade gráfica e comunicacional dos documentos/trabalhos Capacidade de análise e representação plástica; Domínio dos meios atuantes gráficos/informáticos; Aplicação de métodos criativos Autonomia/organização no desenvolvimento das propostas, gestão do equipamento e cumprimento de prazos.	• Provas de avaliação, relatórios ou outros registos escritos de suporte aos projetos multimédia	20	80
		• Tratamento e produção de material digital para projetos multimédia	60	

De acordo com o carácter, especificidade e complexidade das propostas de trabalho serão selecionados os parâmetros de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional:
Técnico de Multimédia
Disciplina:
Design Comunicação e Audiovisuais
12º ano

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** Atenção Interesse Intervenção nas aulas Realização das tarefas propostas	• Registos de observação	5	20
	Responsabilidade Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) Respeito pelo património comum		5	
	Relações interpessoais Cooperação e entreajuda Espírito de tolerância Respeito pelo outro		5	
	Autonomia Espírito de Iniciativa Capacidade de concretização		5	
SABER / SABER FAZER	Domínio e utilização correta de linguagem específica; Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos; Clareza da comunicação escrita; Aplicação dos conceitos e conhecimentos a novas situações; Planifica, organiza e executa o trabalho de forma metódica; Qualidade gráfica e comunicacional dos documentos/trabalhos Capacidade de análise e representação plástica; Domínio dos meios atuantes gráficos/informáticos; Aplicação de métodos criativos; Autonomia/organização no desenvolvimento das propostas, gestão do equipamento e cumprimento de prazos.	• Provas de avaliação, relatórios ou outros registos escritos de suporte aos projetos multimédia	20	80
		• Tratamento e produção de material digital para projetos multimédia	60	

De acordo com o carácter, especificidade e complexidade das propostas de trabalho serão selecionados os parâmetros de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR DE ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
10º, 11º Anos

Cursos: Profissionais
Disciplina: História da Cultura e das Artes

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** — Atenção — Interesse — Intervenção nas aulas — Realização das tarefas propostas	**Registos de observação**	10	20
	Responsabilidade — Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) — Respeito pelo património comum		8	
	Relações interpessoais — Cooperação e entreajuda — Espírito de tolerância — Respeito pelo outro		1	
	Autonomia — Espírito de iniciativa — Capacidade de concretização		1	
SABER/SABER FAZER	— Utilização do vocabulário próprio da disciplina (adequado às diferentes culturas abordadas); — Aplicação de conceitos técnicos e formais na análise do objecto artístico; — Reconhecimento do objecto artístico como documento/ testemunho do seu tempo histórico; — Reconhecimento do estudo do objecto artístico como processo fundamental para o conhecimento do passado; — Adopção de métodos de trabalho próprios, individuais e/ ou em grupo; — Comunicação correcta de opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito); — Utilização de diversos recursos na pesquisa e comunicação de informação.	**Testes de Avaliação Sumativa**	50	80
		Outros instrumentos — Trabalhos de pesquisa — Relatórios — Questões de aula — Apreciação de textos críticos — Guiões de análise	30 (*)	
			Total	100

(*) No caso de não serem utilizados outros instrumentos a percentagem correspondente é redistribuída pelos testes de avaliação sumativa.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

ÁREA CURRICULAR de ARTES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional: Design de Moda
Disciplina: Tecnologia dos Materiais

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	**Empenho** Atenção Interesse Intervenção nas aulas Realização das tarefas propostas	● Registos de observação	4	20
	Responsabilidade Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) Respeito pelo património comum		6	
	Relações interpessoais Cooperação e entreajuda Espírito de tolerância Respeito pelo outro		6	
	Autonomia Espírito de Iniciativa Capacidade de concretização		4	
SABER / SABER FAZER	**Competências transversais de ordem intelectual e metodológica** Domínio e utilização correta de linguagem específica; Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos; Clareza da comunicação escrita; Aplicação dos conceitos e conhecimentos a novas situações; Planifica, organiza e executa o trabalho de forma metódica; Autonomia/organização no desenvolvimento das propostas; Reflecte sobre as situações apresentadas e fomenta o espírito crítico; Gere o equipamento e cumprimento de prazos com responsabilidade; É rigoroso na apresentação de trabalhos; Demonstra autonomia e criatividade	● Provas de avaliação, relatórios ou outros registos escritos.	40	80
		● Tratamento e produção de material: – Materiais eventualmente produzidos (pesquisa, relatórios, recensões, comentários, trabalhos, textos de reflexão, apresentações)	40	

De acordo com o carácter, especificidade e complexidade das propostas de trabalho serão selecionados os parâmetros de avaliação adequados, e a correspondente percentagem será subdividida entre os parâmetros a considerar.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: C. Humanísticos
Disciplina: Educação Física

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	1 5 3 1	10
SABER FAZER/SABER (NO CONTEXTO DE CADA UNIDADE DIDÁCTICA)	**SABER FAZER** 1) Capacidades coordenativas e condicionais da modalidade 2) Elementos técnicos fundamentais 3) Comportamento Táctico 4) Persistência na realização das tarefas (15%) **SABER** Aquisição de conhecimentos sobre as diferentes Unidades Didácticas (Objectivos, Regras, Técnica, Táctica), avaliadas através da sua aplicação na prática das Unidades Didácticas leccionadas, quando aplicáveis.	**Provas de avaliação:** - Situação de jogo; - Exercício critério **Outros instrumentos:** Testes/Fichas Trabalhos/Relatórios Questionamento	85 5	90

Nota: **As classificações atribuídas no final de cada período são resultantes do processo de avaliação contínua.**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA DE AVELAR BROTERO
2017/2018

GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos: Cursos Profissionais
Disciplina: Educação Física

DOMÍNIOS	OBJECTIVOS A ATINGIR/COMPETÊNCIAS A AVALIAR	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO %	
SABER ESTAR	▪ **Empenho** - Atenção - Interesse - Intervenção nas aulas - Realização das tarefas propostas ▪ **Responsabilidade** - Cumprimento de regras estabelecidas (assiduidade, pontualidade, prazos…) - Respeito pelo património comum ▪ **Relações interpessoais** - Cooperação e entreajuda - Espírito de tolerância - Respeito pelo outro ▪ **Autonomia** - Espírito de Iniciativa - Capacidade de concretização	● Registos de observação	1 10 7 2	20
SABER FAZER/SABER (NO CONTEXTO DE CADA UNIDADE DIDÁCTICA)	**SABER FAZER** 1) Capacidades coordenativas e condicionais da modalidade 2) Elementos técnicos fundamentais 3) Comportamento Táctico 4) Persistência na realização das tarefas (15%) **SABER** Aquisição de conhecimentos sobre as diferentes Unidades Didácticas (Objectivos, Regras, Técnica, Táctica), avaliadas através da sua aplicação na prática das Unidades Didácticas leccionadas, quando aplicáveis.	**Provas de avaliação:** - Situação de jogo; - Exercício critério **Outros instrumentos:** Testes/Fichas Trabalhos/Relatórios Questionamento	75 5	80

Nota: **As classificações atribuídas no final de cada período são resultantes do processo de avaliação contínua.**