REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Avelar Brotero
ESCOLA SECUNDÁRIA - COIMBRA

Ano Letivo 2017 / 2018

INFORMAÇÃO

PROVA PRÁTICA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

EDUCAÇÃO FÍSICA

12º Ano de Escolaridade | **Duração: 90 minutos**

Código 311	**2018**	**Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de Julho**

I – OBJECTO DE AVALIAÇÂO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Educação Física 10º,11º e 12º anos dos Cursos Científicos Humanísticos e Cursos Tecnológicos, homologado a 05/02/2001, e permite avaliar a prática das atividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, tática, regulamentar e organizativa.

A prova é estruturada de modo a avaliar as competências dos examinandos nos seguintes domínios:

a) Jogos Desportivos Coletivos

-Realiza com oportunidade e correção as ações técnico e/ou táticas das diferentes modalidades coletivas, aplicando as regras de jogo.

b) Desportos Individuais

- Compõe e realiza 1 esquema individual de Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação dos elementos técnicos.

II – <u>CARATERISTICAS E ESTRUTURA</u>

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro I

CONTEÚDOS	***OBJETIVOS***	***ESTRUTURA***	***COTAÇÃO***
Modalidades de Basquetebol, Voleibol;	- Realiza com correção as ações técnicas propostas, nas modalidades referidas, em situação de exercício critério.	Parte I	140 Pontos
Ginástica de solo	- Realiza uma sequência Gímnica de nível elementar.	Parte II	60 Pontos

III – <u>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:</u>

VOLEIBOL			
Nível 1 - 0 a 9 valores	Nível 2 - 10 a 13valores	Nível 3 - 14 a 16 valores	Nível 4 - 17 a 20 valores
- Não há intervenções sobre a bola; - Bloqueio do movimento no momento de contacto com a bola; - Reenvio explosivo por cima da rede provocando a rutura do jogo	- Dificuldade em se deslocar apesar de ser visível um pré-dinamismo; - Ausência de orientação das superfícies de contacto para o alvo; - Indiferenciação de responsabilidades, tendo em conta o local de queda da bola	- O jogador não representa a ação futura; - O distribuidor está virado de frente para o recebedor; - O atacante utiliza sempre o mesmo tipo de batimento na finalização do ataque	- Sincronização entre os deslocamentos realizados e as trajetórias da bola; - O distribuidor aprecia rapidamente a trajetória da bola e desloca-se para o ponto provável de queda da bola; - Após cada ação /receber/atacar/defender), o jogador ocupa a zona de ação futura.

BASQUETEBOL			
Nível 1 - 0 a 9 valores	Nível 2 - 10 a 13valores	Nível 3 - 14 a 16 valores	Nível 4 - 17 a 20 valores
• Intervenções raras sobre a bola; • Ausência de relações entre colegas de equipa; • Utilização inadequada do drible (driblar sistematicamente em cada recepção); • Jogo sem estrutura elementar; • Todas as ações convergidas para a bola; • Aglomerações em zonas muito restritas do espaço de jogo; • Gestos incontrolados. • Ausência de Domínio do gesto técnico utilizado;	• Continuação da ausência de relações (posições unicamente em função da bola); • Ainda se observa uma permanente centragem em torno da bola (indiferenciação de posições e de funções); • Driblar sistematicamente após cada receção, ou terminar o drible sem ter preparado a ação seguinte; • Incremento de maior dinamismo; • Não integração nas ações coletivas dos jogadores sem bola;	• Estabelecem-se relações entre jogadores; • Descongestionamento em relação à bola; • Libertação do jogador com bola; • Posicionamento equilibrado em relação ao cesto e aos companheiros; • Ocupação racional do espaço; Os jogadores efetuam com mais frequência o passe seguido de corte para o cesto;	• Aumenta devido a uma maior eficácia das ações de jogo; • Integra o compromisso da comunicação com os companheiros e a intervenção dos adversários; • Consciencialização das funções entre jogadores; • As ações de jogo contemplam o momento presente e o subsequente; • Organização ofensiva e transição do ataque conquistando e definindo posições adequadas ao desenvolvimento das ações. • Conquista e definição das posições adequadas no ataque

GINÁSTICA DE SOLO O registo da avaliação deve refletir a globalidade das competências demonstradas pelo aluno, tendo em conta os seguintes indicadores:			
Nível 1 - 0 a 9 valores	Nível 2 - 10 a 13valores	Nível 3 - 14 a 16 valores	Nível 4 - 17 a 20 valores
Revela grandes dificuldades na execução técnica	Executa com deficiências técnicas	Executa a técnica de forma adequada	Domínio da técnica de execução dando continuidades às diferentes ações

IV- <u>MATERIAL A UTILIZAR:</u>

O examinando terá de se apresentar devidamente equipado (sapatilhas, calções e/ou calças de treino e camisola).

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Avelar Brotero
ESCOLA SECUNDÁRIA - COIMBRA

Ano Letivo 2017 / 2018

INFORMAÇÃO

PROVA TEÓRICA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

EDUCAÇÃO FÍSICA

12º Ano de Escolaridade **Duração: 90 minutos**

Código 311	**2018**	**Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de Julho**

I – OBJECTO DE AVALIAÇÂO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Educação Física 10º,11º e 12º anos dos Cursos Científicos Humanísticos e Cursos Tecnológicos, homologado a 05/02/2001, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova é estruturada de modo a avaliar as competências dos examinandos nos seguintes domínios:

a) Aptidão Física

-Identifica as capacidades motoras do indivíduo;

-Identifica e compreende a importância do desenvolvimento das capacidades motoras;

b) Desportos Individuais

- Conhece na generalidade os regulamentos específicos, os materiais/equipamentos assim como os aspetos técnico-táticos das diferentes modalidades/disciplinas.

c) Desportos Coletivos

- Conhece na generalidade os regulamentos específicos, os materiais/equipamentos assim como os aspetos técnico-táticos das diferentes modalidades.

d) Atividade Física e Saúde

-Interpreta/relaciona o(s) tema(s) com os estilos de vida;

-Identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável;

-Reconhece a importância da promoção da atividade física e desportiva.

II – CARATERISTICAS E ESTRUTURA

A prova apresenta 5 grupos.

A prova está organizada por grupos de itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Os itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos módulos do Programa.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do Programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro I

CONTEÚDOS	*OBJETIVOS*	*ESTRUTURA*	*COTAÇÃO*
Fundamentos para a compreensão das atividades físicas desportivas (AFD).	Relacionar a prática das AFD com a promoção da saúde aos níveis social e individual, compreendendo as regras gerais de uma prática saudável.	Grupo I 4 Itens construção	40 Pontos
Recursos materiais para as AFD.	Conhecer os diferentes tipos de instalação e equipamentos das AFD, apreciando as qualidades que devem revestir e aplicando os cuidados de utilização desses recursos.	Grupo II 2 Itens de seleção e 3 itens de construção	30 Pontos
Contextos específicos para a realização dos diversos desportos das AFD.	Identificar as competências específicas inerentes à prática das diferentes modalidades que compõem as AFD.	Grupo III 1 Item de seleção e 2 itens de construção	50 Pontos
Desportos Coletivos	Conhecer o objetivo de jogo, função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas. Conhecer as principais regras de jogo e os respetivos sinais de arbitragem.	Grupo IV 3 Itens de construção	40 Pontos
Desportos Individuais e Atividades Físicas Expressivas	Descreve com correção as ações técnicas propostas em situação de exercício critério.	Grupo V 3 Itens de construção	40 Pontos

Bibliografia recomendada para o exame:

- Fair Play - Educação Física 10º/11º/12º
- Autores: João Santos, Jorge e Rui Pinho
- Editora: Texto Editores, Lda.

III – <u>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:</u>

Os itens de seleção são avaliados pela escolha, associação e/ou correspondência correta.

Nas questões de escolha múltipla onde é pedida apenas uma opção, ou nas questões de estabelecimento de correspondência, as respostas que contenham mais do que uma alternativa serão anuladas.

Os itens de construção são avaliados de acordo com:

-Clareza na resposta;

-Coerência do discurso;

-Capacidade de relacionar os diferentes temas.

IV - <u>MATERIAL A UTILIZAR</u>

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretores.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Ano Letivo 2017/2018

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

11º Ano de Escolaridade

ESPANHOL – Cont.

Prova 368 | **2018** | **Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho**

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol para o Nível de Continuação para os 10.º e 11.º anos em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2002). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Interpretação e Produção de Texto (ler, escrever, falar)
Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial…),que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação…), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir…).

Dimensão Sociocultural
Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:
10.º ano

1. Tabaco e Droga
2. Geografia do espanhol e do português
3. Desporto
4. Alimentação

11.º ano

1. Os jovens em Espanha e em Portugal
2. Cidadãos europeus: unidade e diversidade
3. Conhecimento de uma cidade a selecionar
4. Meio ambiente
5. Saúde
6. Personalidades (escritor, artista, músico, político...)

Língua ESPANHOLA
Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2. Características e estrutura

Tipo de prova: escrita e oral obrigatória, com pesos de 70% e 30%, respetivamente.

Composição da **prova escrita** e tipologia dos itens que a constituem:
A prova é constituída por 3 grupos de questões.

O **Grupo I** subdivide-se em dois subgrupos, consistindo o primeiro em questões de antecipação ao texto e o segundo na compreensão de um texto para determinação do seu sentido global e específico.

No **Grupo II** os alunos aplicam elementos linguísticos em exercícios que permitem verificar o seu conhecimento da língua.

No **Grupo III** o aluno escreve um texto de acordo com as instruções dadas de 120 a 150 palavras, sobre o tema proposto, relacionado com os domínios de referência do programa.

A estrutura da <u>prova escrita</u> sintetiza-se no quadro seguinte:

GRUPOS/ ATIVIDADES	Competências	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº de ITENS	COTAÇÕES (200 PONTOS)
Grupo I **Atividade A- Antecipação ao texto**	**Competência linguística** • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica **Competência pragmática** • competência funcional/estratégica • competência discursiva **Competência sociolinguística**	- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas. - Criar frases a partir de palavras isoladas. - Topicalizar ideias associadas a contextos/situações específicas. - Referir/relatar experiências ou opiniões.	1 a 2 itens[1]	10 a 20 pontos
Atividade B- Produção de sentidos do texto (global/específico)		-Selecionar informação para completar quadro/esquema. - Ordenação de parágrafos. - Ligação de ideias-chave com o respetivo parágrafo. - Explicação do título. - Completamento de frases. - Exercício de escolha múltipla. - Identificação de tópicos ou ideias. - Explicação do sentido de expressões em contexto. - Exercício de verdadeiro/falso. - Resposta a perguntas de interpretação. - Sinonímia/antonímia. - Interpretação de referentes.	3 a 6 Itens[1]	70 a 80 pontos
Grupo II **Funcionamento da Língua**		- Formação de palavras. - Identificação de tempos verbais. - Identificação / aplicação de conteúdos referentes a elementos gramaticais diversos. - Seleção de palavras para preenchimento de espaços de acordo com o contexto dado. - Transformação de frases sem alteração do sentido.	2 a 3 Itens[1]	30 a 40 pontos
Grupo III **Composição**		Produção de um texto escrito (120 a 150 palavras) sobre um dos domínios de referência: dar opinião fundamentada sobre factos ou temas; descrever situações, imagens ou sensações ou narrar factos, acontecimentos, experiências (com ou sem guião), eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) ou redigir um texto argumentativo/persuasivo.	1 item[1]	50 a 60 pontos

[1]- Refere-se a um grupo específico de questões

A estrutura da <u>prova oral</u> sintetiza-se nos quadros seguintes:

OBJETO DE AVALIAÇÃO	COMPETÊNCIAS	MOMENTOS/ATIVIDADES
Domínios de referência (Domínios socioculturais e estruturas linguísticas) constantes do *Programa de Espanhol do Ensino Secundário* para o *Nível de Continuação* e de acordo com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.*	·Competências de Produção e Interação ·Competência pragmática ·Competência Linguística ·Competência Sociolinguística	1.º Momento - Interação Examinador e Examinando -Perguntas diretas ao examinando sobre a sua vida pessoal e escolar ou outros. 2.º Momento -Produção Individual do Examinando / Interação Examinador e Examinando -Leitura em voz alta/interpretação de uma citação/excerto de um texto … -Diálogo a partir da análise de suportes variados (imagem, frase, texto, ….) - … 3º Momento - Interação Examinando – Examinando ou Examinador - Examinando -Alargamento da conversação a outras áreas temáticas do programa. -Construção e explanação de opinião sobre tópicos da atualidade.

NÍVEIS	CATEGORIAS PARA AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAIS					TOTAL
Cinco níveis de desempenho (do N5 ao N1)	Âmbito 25%	Correção 15%	Fluência 10%	Desenvolvimento temático e Coerência 25%	Interação 25%	100%

3. <u>Critérios gerais de classificação</u>

Escala de classificação: de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final da prova expressa na escala de 0 a 20 valores, de acordo com a legislação em vigor.

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Comum de Referência para as Línguas*.
A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Grupos I e II
. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre um e três (N3, N2, N1) níveis de desempenho.
. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com N1 será classificada com zero.
. Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. Sempre que sejam apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.
. Nos itens de resposta fechada, se forem apresentadas mais respostas do que a(s) pedida(s) será atribuída a classificação de zero pontos.

. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
. As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.
. Os níveis intercalares, que não se encontram descritos, serão atribuídos às respostas que não se enquadram nos outros níveis.

Grupo III

. Na pontuação atribuída à tarefa final (composição) são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) tanto para a competência pragmática como para a competência linguística, tendo em conta as marcas e o registo que caracterizam a produção de texto:
-adequação ao conteúdo e destinatários;
-respeito pelas convenções relativas ao tipo de texto;
-organização coerente das ideias;
-capacidade de análise crítica;
-criatividade;
-riqueza/adequação de vocabulário;
-correção linguística;
-correção ortográfica;
-pontuação;
-respeito pelo número de palavras.

4. Material

Prova escrita

O examinando só pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis» nem de corretor.
Dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.
As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Prova oral

O examinando utilizará apenas o material que lhe for fornecido pelo júri em momentos determinados da prova. Não é permitido o uso de dicionários.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.
A prova oral tem a duração de 25 minutos.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Ano Letivo 2017/2018

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

11º Ano de Escolaridade

ESPANHOL – INIC.

Prova 375 | **2018** | **Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho**

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol - Nível de Iniciação para os 10.º e 11.º anos em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2002). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Interpretação e Produção de Texto (ler, escrever, falar)

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial…),que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação…), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir…).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

10.º ano

1. Aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol;
2. As relações humanas: a família, os amigos, os colegas;
3. Serviços: trabalho e responsabilidade;
4. Os tempos livres: as festas; o desporto.

11.º ano

1. O "eu" e os outros: descrição, interesses e preferências;
2. O consumo: alimentação, compras e presentes;
3. Cuidados corporais: a saúde;
4. Viagens e transportes: educação rodoviária.

Língua Espanhola

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2. Características e estrutura

Tipo de prova: escrita e oral obrigatória, com pesos de 70% e 30%, respetivamente.

Composição da **prova escrita** e tipologia dos itens que a constituem:
A prova é constituída por 3 grupos de questões.

O **Grupo I** subdivide-se em dois subgrupos, consistindo o primeiro em questões de antecipação ao texto e o segundo na compreensão de um texto para determinação do seu sentido global e específico.

No **Grupo II** os alunos aplicam elementos linguísticos em exercícios que permitem verificar o seu conhecimento da língua.

No **Grupo III** o aluno escreve um texto de acordo com as instruções dadas de 110 a 130 palavras, sobre o tema proposto, relacionado com os domínios de referência do programa.

A estrutura da <u>prova escrita</u> sintetiza-se no quadro seguinte:

GRUPOS/ ATIVIDADES	Competências	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº de ITENS	COTAÇÕES (200 PONTOS)
Grupo I **Atividade A- Antecipação ao texto**	**Competência linguística** • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica **Competência pragmática** • competência funcional/estratégica • competência discursiva **Competência sociolinguística**	- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas. - Criar frases a partir de palavras isoladas. - Topicalizar ideias associadas a contextos/situações específicas. - Referir/relatar experiências ou opiniões. -Selecionar informação para completar quadro/esquema. - Ordenação de parágrafos. - Ligação de ideias-chave com o respetivo parágrafo. - Explicação do título. - Completamento de frases. - Exercício de escolha múltipla. - Identificação de tópicos ou ideias. - Explicação do sentido de expressões em contexto. - Exercício de verdadeiro/falso. - Resposta a perguntas de interpretação. - Sinonímia/antonímia. - Interpretação de referentes.	1 a 2 itens[1] 3 a 6 Itens[1]	10 a 20 pontos 70 a 80 pontos
Grupo II **Funcionamento da Língua**		- Formação de palavras. - Identificação de tempos verbais. - Identificação / aplicação de conteúdos referentes a elementos gramaticais diversos. - Seleção de palavras para preenchimento de espaços de acordo com o contexto dado. - Transformação de frases sem alteração do sentido.	2 a 3 Itens[1]	30 a 40 pontos
Grupo III **Composição**		Produção de um texto escrito (110 a 130 palavras) sobre um dos domínios de referência: dar opinião fundamentada sobre factos ou temas; descrever situações, imagens ou sensações ou narrar factos, acontecimentos, experiências (com ou sem guião), eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) ou redigir um texto argumentativo/persuasivo	1 item[1]	50 a 60 pontos

[1]- Refere-se a um grupo específico de questões

A estrutura da <u>prova oral</u> sintetiza-se nos quadros seguintes:

OBJETO DE AVALIAÇÃO	COMPETÊNCIAS	MOMENTOS/ATIVIDADES
Domínios de referência (Domínios socioculturais e estruturas linguísticas) constantes do *Programa de Espanhol do Ensino Secundário* para o *Nível de Iniciação* e de acordo com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.*	·Competências de Produção e Interação ·Competência pragmática ·Competência Linguística ·Competência Sociolinguística	1.º Momento - Interação Examinador e Examinando -Perguntas diretas ao examinando sobre a sua vida pessoal e escolar ou outros. 2.º Momento -Produção Individual do Examinando / Interação Examinador e Examinando -Leitura em voz alta/interpretação de uma citação/excerto de um texto … -Diálogo a partir da análise de suportes variados (imagem, frase, texto, ….) - … 3º Momento – Interação Examinando – Examinando ou Examinador - Examinando -Alargamento da conversação a outras áreas temáticas do programa. -Construção e explanação de opinião sobre tópicos da atualidade.

NÍVEIS	CATEGORIAS PARA AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAIS					TOTAL
Três níveis de desempenho (do N3 ao N1)	Âmbito 25%	Correção 15%	Fluência 10%	Desenvolvimento temático e Coerência 25%	Interação 25%	100%

3. <u>Critérios gerais de classificação</u>

Escala de classificação: de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final da prova expressa na escala de 0 a 20 valores, de acordo com a legislação em vigor.

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Comum de Referência para as Línguas*.
A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Grupos I e II
. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre um e três (N3, N2, N1) níveis de desempenho.
. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com N1 será classificada com zero.
. Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. Sempre que sejam apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.
. Nos itens de resposta fechada, se forem apresentadas mais respostas do que a(s) pedida(s) será atribuída a classificação de zero pontos.

. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
. As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.
. Os níveis intercalares, que não se encontram descritos, serão atribuídos às respostas que não se enquadram nos outros níveis.

Grupo III

. Na pontuação atribuída à tarefa final (composição) são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) tanto para a competência pragmática como para a competência linguística, tendo em conta as marcas e o registo que caracterizam a produção de texto:
-adequação ao conteúdo e destinatários;
-respeito pelas convenções relativas ao tipo de texto;
-organização coerente das ideias;
-capacidade de análise crítica;
-criatividade;
-riqueza/adequação de vocabulário;
-correção linguística;
-correção ortográfica;
-pontuação;
-respeito pelo número de palavras.

4. Material

Prova escrita

O examinando só pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis» nem de corretor.
Dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.
As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Prova oral

O examinando utilizará apenas o material que lhe for fornecido pelo júri em momentos determinados da prova. Não é permitido o uso de dicionários.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.
A prova oral tem a duração de 25 minutos.

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS (continuação)

11º Ano de Escolaridade

Prova 365 | **2018** | **Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho**

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Francês (continuação), a realizar em 2018. Esta prova tem uma componente escrita (com o peso de 70%) e uma componente oral (com o peso de 30%).

A. PROVA ESCRITA

Deste documento constam os seguintes aspetos relativos à prova escrita:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o Programa de Francês (nível de continuação) homologado em 2001.
O texto constitui o elemento nuclear das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintácticos e socioculturais) indicados no Programa. A compreensão e a produção de texto assumem um carácter de centralidade nas atividades apresentadas na prova. Assim, deve o examinando:

- compreender textos escritos de natureza diversificada;
- utilizar os seus conhecimentos em sequências discursivas;
- produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Áreas de referência sociocultural:
  - *Groupes d'appartenance et de référence – Famille(s), groupe(s), lieux d'échange et d'entraide, apprentissages, cultures*
  - *Expériences et parcours – Insertion sociale, marginalisation, monde du travail, nouveaux métiers, faits de société*
  - *Information et communication – Globalisation, séduction, manipulation, vie privée/droit à l'information*
  - *Science, technologie et environnement – Recherche scientifique, applications, éthique, qualité de vie*

- Conteúdos lexicais relacionados com as áreas de referência sociocultural indicadas

- Conteúdos morfossintáticos:
  - Determinantes, pronomes e advérbios
  - Verbos: tempos e modos verbais constantes do programa
  - Frases interrogativas e negativas
  - Discursos direto e indireto
  - Expressões de causa, condição, comparação, tempo, concessão e fim

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

GRUPO I

Este grupo permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão e a produção de textos escritos em francês. O tema do texto apresentado insere-se nas áreas de referência sociocultural já referidas.

O examinando deverá ser capaz de:

- compreender o conteúdo do texto;
- compreender o enunciado das perguntas;
- selecionar e transferir informações do texto;
- identificar afirmações verdadeiras e falsas;
- corrigir frases falsas;
- localizar informação específica;
- responder a perguntas de compreensão;
- identificar e caracterizar personagens/locais;
- inferir intenções, pontos de vista e emoções;
- expressar opiniões;
- revelar espírito crítico;
- produzir textos corretos do ponto de vista do conteúdo e da forma.

GRUPO II

Neste grupo, o examinando deverá aplicar conhecimentos morfossintáticos em novas situações, aplicando corretamente regras gramaticais. Visa-se, assim, avaliar o desempenho em atividades que implicam a competência gramatical.

Serão avaliados os conteúdos morfossintáticos acima indicados.

GRUPO III

Este grupo será constituído por um item de resposta extensa: será solicitada a produção de um texto (de 100 a 150 palavras) relacionado com uma das áreas de referência sociocultural prescritas pelo Programa.

O examinando deverá ser capaz de:

- compreender o enunciado e respeitar o tipo de texto proposto;
- estruturar ideias coerentemente;
- utilizar com correção o vocabulário relacionado com a temática proposta;
- aplicar corretamente as estruturas morfossintáticas;
- revelar criatividade e espírito crítico.

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupos	**Tipologia de itens**	**Número de itens**	**Cotações (em pontos)**
I	Questionário de compreensão e interpretação do texto: • Questões do tipo verdadeiro/falso Correção de afirmações falsas e / ou • Itens de seleção (escolha múltipla, associação, completamento) • Itens de construção (questões de resposta restrita)	4 ou 5 4 ou 5	110 pontos
II	Questionário de aplicação de estruturas gramaticais: • Questões de resposta curta • Exercícios de completamento • Exercícios de transformação	4 ou 5	40 pontos
III	Produção de um texto escrito (item de construção - resposta extensa)	1	50 pontos

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca é classificada com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

No grupo III, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto.

4. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola.
É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.
Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, sem direito a tolerância.

B. PROVA ORAL

Nesta prova, que é obrigatória e que tem a duração aproximada de 25 minutos, será avaliada a expressão oral do examinando tendo em conta os seguintes aspetos:

- Vocabulário utilizado (adequação à situação comunicativa, correção, variedade)
- Fluência do discurso
- Desenvolvimento temático e coerência
- Capacidade de interagir
- Pronúncia e entoação

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Ano Letivo 2017/2018

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – Cont. | **12º Ano de Escolaridade**

Prova 358 | **2018** | **Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho**

INFORMAÇÃO

Duração: **Prova escrita - 90 minutos**
Prova oral - 25 minutos
Material autorizado: ***Dicionários unilingues e bilingues (prova escrita)***

PROVA ESCRITA

Dimensão Sociocultural

12º Ano

1. A língua inglesa no mundo
2. Cidadania e multiculturalismo
3. Democracia na era global
4. Culturas, artes e sociedade

Língua inglesa

Principais regras de funcionamento com incidência em**:**

- gerúndio e infinitivo;
- formação de palavras;
- conectores frásicos;
- voz passiva;
- orações condicionais;
- inversão do sujeito.

Caracterização da prova

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do/a examinando/a na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar mind-maps;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do/a examinando/a em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto **(Atividade B)**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da tarefa final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (scanning);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Produção de texto **(Atividade C)**

Visa a redação de um texto – composição extensa (150-220 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

NOTA: Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 15 minutos
Atividade B — 50 minutos
Atividade C — 20 minutos
Revisão geral — 5 minutos

PROVA ORAL

Objetivos

- Comunicar oralmente usando as competências desenvolvidas no âmbito das componentes programáticas;
- Revelar conhecimentos e exprimir opiniões de forma adequada e compreensível no âmbito dos domínios de referência sociocultural.

Exemplos de atividades:

- Análise de imagem (fixa ou em movimento), frase ou texto escrito conducente à produção de texto oral;
- Diálogo alargado a outros domínios de referência sociocultural.

NOTAS: A prova escrita tem um peso de 70% na avaliação final do/a aluno/a.
A prova oral tem um peso de 30% na avaliação final do/a aluno/a
A prova oral é obrigatória.

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o/a examinando/a responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de

desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.
É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

INFORMAÇÃO

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – Cont.

11º Ano de Escolaridade

Prova 367	2018	Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competênciasenunciados no Programa de Inglês para o Nível de Continuação para os 10.º e 11.º anos em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Interpretação e Produção de Texto (ler, escrever, falar)
Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial…),que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação…), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir…).

Dimensão Sociocultural
Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

10.º ano
1. Um Mundo de Muitas Línguas
2. O Mundo Tecnológico
3. Os Media e a Comunicação Global
4. Os Jovens na Era Global

11.º ano
1. O Mundo à Nossa Volta
2. O Jovem e o Consumo
3. O Mundo do Trabalho
4. Um Mundo de Muitas Culturas

Língua Inglesa
Compreende as componentes morfossintáctica e léxico-semântica.

2. Características e estrutura

Tipo de prova: escrita e oral obrigatória, com pesos de 70% e 30%, respetivamente.

Composição da **prova escrita** e tipologia dos itens que a constituem:
A prova é constituída por 3 grupos de questões.

O **Grupo I** subdivide-se em dois subgrupos, consistindo o primeiro numa questão de antecipação ao texto de resposta aberta e o segundo na interpretação de um texto para determinação do seu sentido global, em questões que podem ser dos seguintes tipos:

- seleção de informação para completar quadro/esquema
- ordenação de parágrafos
- ligação de ideias-chave com o respetivo parágrafo
- explicação do título

Ou para determinação do seu sentido mais específico, em questões dos seguintes tipos:

- completamento de frases
- exercício de escolha múltipla
- identificação de tópicos ou ideias
- explicação do sentido de expressões em contexto
- exercício de verdadeiro/falso
- resposta a perguntas de interpretação
- sinonímia/antonímia
- interpretação de referentes

No **Grupo II**, constituído por 2 ou 3 subgrupos, os alunos aplicam elementos linguísticos em exercícios que podem ser dos seguintes tipos:

- formação de palavras
- identificação/aplicação de tempos verbais
- seleção de palavras para preenchimento de espaços de acordo com o contexto dado
- transformação de frases sem alteração do sentido

No **Grupo III** o aluno escreve um texto expositivo, argumentativo ou descritivo de 150 a 200 palavras, sobre um de dois temas à escolha, relacionados com os domínios de referênciado programa.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

GRUPOS/ATIVI-DADES	Competências	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº de ITENS	COTAÇÕES (200 PONTOS)
Grupo I **Atividade A –** **Antecipação ao texto**	**Competência linguística**	- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas - Criar frases a partir de palavras isoladas		

Actividade B- **Produção de sentidos do texto (global/específico)**	• competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica **Competência pragmática** • competência funcional/estratégica • competência discursiva **Competência sociolinguística**	- Topicalizar ideias associadas a contextos/situações específicas - Referir/relatar experiências ou opiniões - Completar frases/textos com palavras dadas - Preencher diagramas/tabelas - selecionar informação para completar quadro/esquema - ordenação de parágrafos - ligação de ideias-chave com o respetivo parágrafo - explicação do título - completamento de frases - exercício de escolha múltipla - identificação de tópicos ou ideias - explicação do sentido de expressões em contexto, - exercício de verdadeiro/falso - resposta a perguntas de interpretação - sinonímia/antonímia - interpretação de referentes	1 item[1] 4 a 6 Itens[1]	15 pontos 90 pontos
Grupo II **Funcionamento da Língua**		- formação de palavras - identificação de tempos verbais - seleção de palavras para preenchimento de espaços de acordo com o contexto dado - transformação de frases sem alteração do sentido	2 a 3 Itens[1]	45 pontos
Grupo III **Composição**		Produção de um texto escrito (150 a 200 palavras) sobre um dos domínios de referência: dar opinião fundamentada sobre factos ou temas; descrever situações, imagens ou sensações ou narrar factos, acontecimentos, experiências (com ou sem guião), eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) ou redigir um texto argumentativo/persuasivo	1 item[1]	50 pontos

[1]- Refere-se a um grupo específico de questões

A estrutura da <u>prova oral</u> sintetiza-se nos quadros seguintes:

OBJETO DE AVALIAÇÃO	COMPETÊNCIAS	MOMENTOS/ATIVIDADES
Domínios de referência (Domínios socioculturais e estruturas linguísticas) constantes do *Programa de Inglês do Ensino Secundário* para o *Nível de Continuação* e de acordo com o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.*	• Competências de Produção e Interação • Competência pragmática • Competência Linguística • Competência Sociolinguística	1.º Momento - Interação Examinador e Examinando -Perguntas diretas ao examinando sobre a sua vida pessoal e escolar ou outros. 2.º Momento -Produção Individual do Examinando / Interação Examinador e Examinando -Leitura em voz alta/interpretação de uma citação/excerto de um texto … -Diálogo a partir da análise de suportes variados (imagem, frase, texto, *topic card* ….) - … 3º Momento - Produção Individual do Examinando -Alargamento da conversação a outras áreas temáticas do programa. -Construção e explanação de opinião sobre tópicos da atualidade.

NÍVEIS	CATEGORIAS PARA AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAIS					TOTAL
cinco níveis de desempenho (do N5 ao N1)	Âmbito 25%	Correção 15%	Fluência 10%	Desenvolvimento temático e Coerência 25%	Interação 25%	100%

3. <u>Critérios gerais de classificação</u>

Escala de classificação: de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final da prova expressa na escala de 0 a 20 valores, de acordo com a legislação em vigor.

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Comum de Referência para as Línguas*.
A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critériosespecíficos de classificação apresentados para cada item.

Grupos I e II

. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre três (N3, N2 e N1) e cinco (N5, N4, N3, N2, N1) níveis de desempenho.
. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com N1 será classificada com zero.
. Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. Sempre que sejam apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.
. Nos itens de resposta fechada, se forem apresentadas mais respostas do que a(s) pedida(s) será atribuída a classificação de zero pontos.

. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas comzero pontos.
. As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.
. Os níveis intercalares, que não se encontram descritos, serão atribuídos às respostas que não se enquadram nos outros níveis.

Grupo III

. Na pontuação atribuída à tarefa final (composição) são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1)tanto para a competência pragmática como para a competência linguística, tendo em contaas marcas e o registo que caracterizam a produção de texto:

-adequação ao conteúdo e destinatários
-respeitopelasconvenções relativas ao tipo de texto
-organização coerente das ideias
-capacidade de análise crítica
-criatividade
-riqueza/adequação de vocabulário
-correção linguística
-correção ortográfica
-pontuação
-respeito pelo número de palavras

4. Material

Prova escrita

O examinando só pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta.
Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis» nem de corretor.
As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
É permitida a utilização de dicionário unilingue e/ou bilingue, sem restrições nem especificações.

Prova oral

O examinando utilizará apenas o material que lhe for fornecido pelo examinador em momentos determinados da prova. Não é permitido o uso de dicionários, na prova oral.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.
A prova oral tem a duração de 25 minutos.

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

12º Ano de Escolaridade

OFICINA DE ARTES

Prova 316	**2017/2018**	**Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho**

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de prova de equivalência à frequência de ensino secundário da disciplina de Oficina de Artes a realizar em 2013 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.
Deve ainda ser tida em consideração a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.
As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.
O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:
Objeto de avaliação, Conteúdos, Características e Estrutura; Critérios de Classificação, Material; Duração.
Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o programa de Oficina de Artes, homologado em 2005, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.
Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, os objetivos a seguir especificados:
- Identificar elementos estruturais da linguagem plástica, bem como os efeitos expressivos que deles resultem.
- Demonstrar competências nos domínios da representação bidimensional.
- Aplicar técnicas de representação expressiva e/ou rigorosa de espaços e formas.
- Demonstrar e compreender a funcionalidade comunicativa de certos tipos de iconicidade.
- Demonstrar conhecimentos sobre algumas das fases metodológicas de um projeto.
- Aplicar conhecimentos e competências já adquiridos em áreas afins, relacionando-os e adequando-os aos diversos modos de projetar.

Conteúdos

Elementos estruturais da linguagem plástica: ponto/linha, mancha, textura, luz (claro/escuro) e cor.
Representação expressiva e sistemas de representação rigorosa.
Metodologias do projecto.
Dispositivos utilitários de comunicação: codificações gráficas; símbolos pictóricos; símbolos icónicos; sinais

3. Caracterização da prova

A prova apresenta dois itens de construção (expressão gráfica), com recurso a meios atuantes diversificados e indicados no enunciado.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.
Os itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos conteúdos/temas do programa.
Os itens/grupos de itens podem ter como suporte, por exemplo, imagens, textos e peças/modelo tridimensionais.
A prova é cotada para 200 pontos: item 1, 70 pontos e item 2, 130 pontos.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- Capacidade de observação e de registo do mundo visível e das suas mensagens visuais.
- Utilização adequada dos diferentes processos técnicos de representação expressiva e/ou rigorosa das formas e do espaço bi e tridimensional.
- Domínio na utilização sensível e técnica dos materiais, dos suportes e dos instrumentos.
- Aplicação dos conceitos propostos.
- Capacidade de invenção criativa, tanto nos efeitos como nas soluções aplicadas.
- Capacidade de aplicar conhecimentos e competências plásticas relacionadas com os modos de projectar.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação.

5. Material

As respostas são registadas em folha própria A3, fornecida pela escola.
O enunciado poderá ser acompanhado de modelos e ou outros elementos específicos.
O aluno deve ser portador do seguinte material:
- Materiais e equipamento para práticas de desenho: lápis de grafite, lápis de cor, afiadeira e borracha.
.- Materiais e equipamento para práticas de pintura a aguarela: tintas e pincéis e godés.
. Materiais e equipamento para práticas de colagem: cola, x-acto/tesoura.

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

6. Duração

A prova tem a duração de 120 minutos.

INFORMAÇÃO – PROVA DE EXAME A NÍVEL DE ESCOLA

HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES 2018

Prova 326

11.º Ano de Escolaridade

A prova é elaborada ao abrigo do Despacho normativo n.º 4-A/2018, Artigo 35º, ponto 1. Assim, realizam esta prova os alunos que se encontram ao abrigo dos artigos 16º, 18 º (1.3.a) e b), 20º e 23º, do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, retificado pela Declaração de Retificação n.º 10/2008 de 7 de março, alterado pela lei n.º 21/2008 de 12 de maio e que beneficiaram de: Adequação do Processo de Ensino e de Aprendizagem, Adequações Curriculares Específicas , Adequações no Processo de Avaliação e Educação Bilingue de Alunos Surdos ,conforme consta no seu Programa Educativo Individual.

A prova não pode ser usada como prova específica de acesso ao ensino superior.

O presente documento divulga informação relativa à prova de Exame Final a Nível de Escola da disciplina de **História da Cultura e das Artes** do ensino secundário, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o **Programa de História da Cultura das Artes** e valoriza as finalidades operacionais, referidas no Programa, suscetíveis de serem avaliadas numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- selecionar e identificar informação diversificada;

- compreender o objeto artístico como documento/testemunho do seu tempo;

- enquadrar a especificidade do discurso e das categorias analíticas de cada área artística na análise contextualizada das suas vertentes socioeconómicas, políticas, mentias e culturais;

- interpretar e analisar documentos iconográficos, de fontes escritas, de textos historiográficos, ou de outros suportes documentais, assim como a utilização da terminologia e do vocabulário específicos da disciplina.

Consideram-se também relevantes a leitura, a interpretação e a análise de documentos iconográficos, de fontes escritas, de textos historiográficos, ou de outros suportes documentais, assim como a utilização da terminologia e do vocabulário específicos da disciplina.

Caracterização da prova

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, plantas, mapas, cronologias, fotografias e esquemas.
A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos módulos do programa da disciplina.

A prova é composta por três grupos.

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1- Distribuição da cotação por conteúdos

Conteúdos	**Cotação (em pontos)**
Módulos de 1 a 4: • A Cultura da Ágora • A Cultura do Senado • A Cultura do Mosteiro • A Cultura da Catedral	40 a 60
Módulos de 5 a 7: • A Cultura do Palácio • A Cultura do Palco • A Cultura do Salão	60 a 90
Módulos de 8 a 10: • A Cultura da Gare • A Cultura do Cinema • A Cultura do Espaço Virtual	6o a 90

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item, apresenta-se no **Quadro 2.**

Quadro 2- Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		**Número de itens**	**Cotação por item (em pontos)**
Itens de seleção	Escolha múltipla	2 a 5	5 a 15
	Associação/Correspondência		10 a **20**
Itens de construção	Resposta curta	4 a 8	5 a 15
	Resposta restrita		20 a 25
	Resposta extensa	1	**25**

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor

Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa tem em conta os tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina, a interpretação dos documentos e a comunicação escrita em língua portuguesa.
A forma característica da expressão escrita (Anexo II- Classificação de Provas e Exames de Alunos com surdez severa e profunda) não deve desvalorizar a classificação das respostas.

A versão integral dos critérios gerais de classificação será publicada antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Recursos

O Intérprete de Língua Gestual Portuguesa estará presente durante a realização da prova.
Será permitida a consulta do Dicionário de Língua Portuguesa.

INORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA
À FREQUÊNCIA

FÍSICA

12º Ano de Escolaridade

Prova 315 | **2018** | **Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho**

1. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova da disciplina de Física consta de duas modalidades, uma prova escrita e uma prova prática, sendo cada prova cotada de 0 a 200 pontos. A classificação final é obtida, aplicando a média ponderada, correspondendo 70% à componente escrita e 30% à componente prática.

2. TIPO DE QUESTÕES:

A prova constará de questões de diferentes tipos, dependendo dos conteúdos abordados:

- itens de resposta fechada (escolha múltipla, associação, verdadeiro ou falso);
- itens de resposta aberta envolvendo cálculos e/ou justificações.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios de classificação relativos a cada tipologia de itens.

Itens de resposta fechada de escolha múltipla

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta fechada curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta fechada de verdadeiro/falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.

Itens de resposta aberta

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas, desde que corretas, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

Itens de resposta aberta curta

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Se a resposta contiver, no entanto, elementos contraditórios em relação aos elementos considerados corretos, é atribuída a classificação de zero pontos.

Itens de resposta aberta extensa

Nos itens de resposta aberta extensa e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Nível	Descritor
3	Composição bem estruturada, com utilização de terminologia científica adequada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com utilização ocasional de terminologia científica não adequada, e/ou com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente e/ou com utilização de terminologia científica não adequada, e/ou com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Itens de resposta aberta de cálculo de uma (ou mais) grandeza(s)

Nos itens de cálculo de uma (ou mais) grandeza(s) a classificação a atribuir decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.

Os níveis de desempenho, relacionados com o tipo de erros cometidos, correspondem aos seguintes descritores:

Nível	Descritor
4	Ausência de erros.
3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades ou unidades incorretas no resultado final, desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades*, ausência de unidades no resultado final, unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada, e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

* Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2.

Na atribuição dos níveis de desempenho acima descritos, os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que venham a ser consideradas para a classificação do item.

O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todas as etapas de resolução, devendo explicitar todos os cálculos que tiver de efetuar, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas.

No quadro seguinte apresentam-se os critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens de cálculo de uma (ou mais) grandeza(s) em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas.	Não são consideradas as etapas cuja resolução esteja relacionada com a instrução não respeitada.
Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	Deve ser classificado qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos de classificação nem no Programa, desde que respeite as instruções dadas.
Não explicitação dos cálculos necessários à resolução de uma ou mais etapas.	Não são consideradas as etapas em que ocorram essas omissões, ainda que seja apresentado um resultado final correto.
Não resolução de uma etapa necessária aos cálculos subsequentes.	Se o aluno explicitar inequivocamente a necessidade de calcular o valor da grandeza solicitada nessa etapa, as etapas subsequentes deverão ser consideradas para efeitos de classificação. Deverá apresentar a unidade no resultado final, mesmo que não consiga obter o valor numérico solicitado.

3. COTAÇÃO DA PROVA

A cotação da prova é expressa numa escala de 0 a 200 pontos, à qual corresponde o valor máximo de 20 valores.

4. MATERIAL A UTILIZAR:

- O examinando deve levar para a prova, material de escrita (tinta azul ou preta) e máquina de calcular científica simples.
- Não é permitido o uso de qualquer tipo de formulário nem tinta corretora.

5. OBJETIVOS GERAIS:

- Definir, calcular e caracterizar grandezas físicas e saber o seu significado.
- Aplicar os conceitos e leis da Física à resolução de questões e/ou problemas.
- Enunciar leis.
- Utilizar corretamente as unidades físicas.
- Interpretar gráficos e/ou esquemas.

6. OBJETO DE AVALIAÇÃO

As competências a avaliar são as que se operacionalizam nos objetivos integrados nos dois domínios:
–Mecânica
–Campos de forças
que configuram o Programa de Física do 12.º ano de escolaridade.

7. DOMÍNIO / SUBDOMÍNIOS/ COTAÇÃO

FÍSICA	Cotação (em pontos)
Domínio – Mecânica **Subdomínios** Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas Fluidos	80 a 120
Domínio – Campos de forças **Subdomínios** Campo gravítico Campo elétrico Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento e correntes elétricas	80 a 120
TOTAL	**200 pontos**

Domínio: Mecânica

Subdomínio: Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões

- **Cinemática da partícula em movimentos a duas dimensões:**
  - posição, equações paramétricas do movimento e trajetória
  - deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração
  - componentes tangencial e normal da aceleração; raio de curvatura
  - Segunda Lei de Newton (referencial fixo e referencial ligado à partícula)
- **Movimentos sob a ação de uma força resultante constante**
  - condições iniciais do movimento e tipos de trajetória
  - equações paramétricas de movimentos sujeitos à ação de uma força resultante constante com direção diferente da velocidade inicial; projéteis
- **Movimentos de corpos sujeitos a ligações**
  - forças aplicadas e forças de ligação
  - forças de atrito entre sólidos: atrito estático e atrito cinético
  - aplicações da Segunda Lei de Newton a corpos com ligações e considerações energéticas(movimentos retilíneos e circulares)
  - **AL l.l.1 - Lançamento horizontal**
  - **AL 1.2. - Atrito estático e atrito cinético**

Subdomínio: Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas

- Sistemas de partículas e corpo rígido
- Posição, velocidade e aceleração do centro de massa
- Momento linear de uma partícula e de um sistema de partículas
- Lei Fundamental da Dinâmica para um sistema de partículas
- Lei de Conservação do Momento Linear
- Colisões elásticas, inelásticas e perfeitamente inelásticas
- AL 1.3.-Colisões

Subdomínio: Fluidos

- Fluidos, massa volúmica, densidade relativa, pressão e força de pressão
- Lei Fundamental da Hidrostática
- Lei de Pascal
- Impulsão e Lei de Arquimedes; equilíbrio de corpos flutuantes
- Movimento de corpos em fluidos; viscosidade
- AL 1.4. - Coeficiente de viscosidade de um líquido

Domínio: Campos de forças

Subdomínio: Campo gravítico

- Leis de Kepler e Lei de Newton da Gravitação Universal
- Campo gravítico
- Energia potencial gravítica; conservação da energia no campo gravítico

Subdomínio: Campo elétrico

- Interações entre cargas e Lei de Coulomb
- Campo elétrico
- Condutor em equilíbrio eletrostático; campo elétrico no interior e à superfície de um condutor em equilíbrio eletrostático; efeito das pontas
- Potencial elétrico e superfícies equipotenciais; energia potencial elétrica

Subdomínio: Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento e correntes elétricas

- Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento
- Ação simultânea de campos magnéticos e elétricos sobre cargas em movimento
- Espetrómetro de massa
- Ação de campos magnéticos sobre correntes elétricas

CONTEÚDOS - prova prática	COTAÇÃO
O examinando realizará uma das quatro primeiras atividades práticas laboratoriais (A.L.) referidas como obrigatórias no Programa da disciplina de Física. **Competências/ objetivos a avaliar:** -Identificar e cumprir regras de segurança no trabalho laboratorial -Manipular com correção materiais e equipamento necessários à execução do trabalho -Construir a montagem laboratorial necessária à execução do trabalho	60
---	----
Ao longo da execução da atividade laboratorial o examinando vai completando um guião: **1.** respondendo a questões pré-laboratoriais, **2.** registo de medições/ observações efetuadas **3.** cálculo /tratamento dos dados recolhidos **4.** conclusão/ crítica dos resultados **5.** respondendo a questões pós-laboratoriais.	140

8. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos (**prova escrita**) + 90 minutos com 30 minutos de tolerância (**prova prática**).

9. INDICAÇÕES ESPECÍFICAS

A prova inclui uma tabela de constantes, anexa a este documento.

A prova inclui um formulário, anexo a este documento.

CONSTANTES

Velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3{,}00 \times 10^{8}\ \text{m s}^{-1}$
Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra	$g = 10\ \text{m s}^{-2}$
Massa da Terra	$M_T = 5{,}98 \times 10^{24}\ \text{kg}$
Constante da Gravitação Universal	$G = 6{,}67 \times 10^{-11}\ \text{N m}^2\ \text{kg}^{-2}$
Constante de Planck	$h = 6{,}63 \times 10^{-34}\ \text{J s}$
Carga elementar	$e = 1{,}60 \times 10^{-19}\ \text{C}$
Massa do electrão	$m_e = 9{,}11 \times 10^{-31}\ \text{kg}$
Massa do protão	$m_p = 1{,}67 \times 10^{-27}\ \text{kg}$
$K_0 = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}$	$K_0 = 9{,}00 \times 10^{9}\ \text{N m}^2\ \text{C}^{-2}$

FORMULÁRIO

- **2.ª Lei de Newton** ..... $\vec{F} = m\vec{a}$
  $\vec{F}$ – resultante das forças que actuam num corpo de massa m
  $\vec{a}$ – aceleração do centro de massa do corpo

- **Módulo da força de atrito estático** ..... $F_a \leq \mu_e N$
  μ_e – coeficiente de atrito estático
  N – módulo da força normal exercida sobre o corpo pela superfície em contacto

- **Velocidade do centro de massa de um sistema de *n* partículas** ..... $\vec{V}_{CM} = \frac{m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 + \ldots + m_n\vec{v}_n}{m_1 + m_2 + \ldots + m_n}$
  m_i – massa da partícula i
  $\vec{v}_i$ – velocidade da partícula i

- **Momento linear total de um sistema de partículas** ..... $\vec{P} = M\vec{V}_{CM}$
  M – massa total do sistema
  $\vec{V}_{CM}$ – velocidade do centro de massa

- **Lei fundamental da dinâmica para um sistema de partículas** ..... $\vec{F}_{ext} = \frac{d\vec{P}}{dt}$
  $\vec{F}_{ext}$ – resultante das forças exteriores que actuam no sistema
  $\vec{P}$ – momento linear total

- **Lei fundamental da hidrostática** ..... $p = p_0 + \rho g h$
  p, p_0 – pressão em dois pontos no interior de um fluido em equilíbrio, cuja diferença de alturas é h
  ρ – massa volúmica do fluido

- **Lei de Arquimedes** ..... $I = \rho V g$

  I – impulsão
  ρ – massa volúmica do fluido
  V – volume de fluido deslocado

- **3.ª Lei de Kepler** ..... $\frac{R^3}{T^2} = \text{constante}$

  R – raio da órbita circular de um planeta
  T – período do movimento orbital desse planeta

- **Lei de Newton da Gravitação Universal** ..... $\vec{F}_g = G\frac{m_1 m_2}{r^2}\vec{e}_r$

  $\vec{F}_g$ – força exercida na massa pontual m_2 pela massa pontual m_1
  r – distância entre as duas massas
  $\vec{e}_r$ – vector unitário que aponta da massa m_2 para a massa m_1
  G – constante da gravitação universal

- **Lei de Coulomb** ..... $\vec{F}_e = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{qq'}{r^2}\vec{e}_r$

  $\vec{F}_e$ – força exercida na carga eléctrica pontual q' pela carga eléctrica pontual q
  r – distância entre as duas cargas colocadas no vácuo
  $\vec{e}_r$ – vector unitário que aponta da carga q para a carga q'
  ε_0 – permitividade eléctrica do vácuo

- **Equações do movimento com aceleração constante**

  $\vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{v}_0 t + \frac{1}{2}\vec{a}\,t^2$

  $\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a}\,t$

  $\vec{r}$ – vector posição; $\vec{v}$ – velocidade; $\vec{a}$ – aceleração; t – tempo

FIM