



**INFORMAÇÃO - PROVA DE  
EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**2025**

**ESPAÑHOL – Continuação**

---

**Prova 368**

**11.º Ano de Escolaridade**

---

**1. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Espanhol para o Nível de Continuação para os 10.º e 11.º anos em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR– (2002). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

**Interpretação e Produção de Texto (ler, escrever, falar)**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial...), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

**Dimensão Sociocultural**

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

10.º ano

1. Tabaco e Droga
2. Estudos (contributo das novas tecnologias)
3. Desporto
4. Alimentação

11.º ano

1. Infeções
2. Escolha de uma profissão
3. Meio ambiente
4. Os jovens em Espanha e em Portugal

**Língua Espanhola**

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

**2. Características e estrutura**

Tipo de prova: escrita e oral obrigatória, com pesos de 70% e 30%, respetivamente.

Composição da **prova escrita** e tipologia dos itens que a constituem:

A prova é constituída por 3 grupos de questões.

O **Grupo I** subdivide-se em dois subgrupos, consistindo o primeiro em questões de antecipação ao texto e o segundo na compreensão de um texto para determinação do seu sentido global e específico.

No **Grupo II** os alunos aplicam elementos linguísticos em exercícios que permitem verificar o seu conhecimento da língua.

No **Grupo III** o aluno escreve um texto de acordo com as instruções dadas de 120 a 150 palavras, sobre o tema proposto, relacionado com os domínios de referência do programa.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

GRUPOS/ ATIVIDADES	Competências	TIPOLOGIA DE ITENS	Nº de ITENS	COTAÇÕES (200 PONTOS)
<b>Grupo I</b>  <b>Atividade A- Antecipação ao texto</b>  <b>Atividade B- Produção de sentidos do texto (global/específico)</b>	<b>Competência linguística</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> </ul>	<u>Exemplos de itens a avaliar nos diferentes grupos:</u> <b>Item de construção:</b> - Resposta restrita - Resposta curta - Completamento  <b>Itens de seleção:</b> - Escolha múltipla - Verdadeiro/Falso - Associação - Completamento - Ordenação	1 a 2 itens <sup>1</sup>  3 a 6 Itens <sup>1</sup>	10 a 20 pontos  70 a 80 pontos
<b>Grupo II</b>  <b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b>	<b>Item de construção:</b> - Resposta curta  <b>Itens de seleção:</b> - Escolha múltipla - Associação - Completamento	2 a 3 Itens <sup>1</sup>	30 a 40 pontos
<b>Grupo III</b>  <b>Composição</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional/estratégica</li> <li>• competência discursiva</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<b>Item de construção:</b> - Resposta extensa	1 item <sup>1</sup>	50 a 60 pontos

<sup>1</sup>- Refere-se a um grupo específico de questões

A estrutura da prova oral sintetiza-se nos quadros seguintes:

OBJETO DE AVALIAÇÃO	COMPETÊNCIAS	MOMENTOS/ATIVIDADES
Domínios de referência (Domínios socioculturais e estruturas linguísticas) constantes do <i>Programa de Espanhol do Ensino Secundário para o Nível de Continuação</i> e de acordo com o <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competências de Produção e Interação</li> <li>•Competência pragmática</li> <li>•Competência Linguística</li> <li>•Competência Sociolinguística</li> </ul>	1.º Momento - Interação Examinador e Examinando -Perguntas diretas ao examinando sobre a sua vida pessoal e escolar ou outros.  2.º Momento -Produção Individual do Examinando / Interação Examinador e Examinando -Leitura em voz alta/interpretação de uma citação/excerto de um texto ... -Diálogo a partir da análise de suportes variados (imagem, frase, texto, .... ) - ... 3º Momento - Interação Examinando – Examinando ou Examinador - Examinando -Alargamento da conversação a outras áreas temáticas do programa. -Construção e explanação de opinião sobre tópicos da atualidade.

NÍVEIS	CATEGORIAS PARA AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAIS					TOTAL
Cinco níveis de desempenho (do N5 ao N1)	Âmbito 25%	Correção 15%	Fluência 10%	Desenvolvimento temático e Coerência 25%	Interação 25%	100%

### 3. CrITÉRIOS gerais de classificação

Escala de classificação: de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final da prova expressa na escala de 0 a 20 valores, de acordo com a legislação em vigor.

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no *Quadro Comum de Referência para as Línguas*.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

#### **Grupos I e II**

. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre um e três (N3, N2, N1) níveis de desempenho.

. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao indicado com N1 será classificada com zero.

. Nos itens de resposta aberta, será atribuída a classificação de zero pontos às respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido. Sempre que sejam apresentadas mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.



- . Nos itens de resposta fechada, se forem apresentadas mais respostas do que a(s) pedida(s) será atribuída a classificação de zero pontos.
- . As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- . As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.
- . Os níveis intercalares, que não se encontram descritos, serão atribuídos às respostas que não se enquadram nos outros níveis.

### **Grupo III**

. Na pontuação atribuída à tarefa final (composição) são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) tanto para a competência pragmática como para a competência linguística, tendo em conta as marcas e o registo que caracterizam a produção de texto:

- adequação ao conteúdo e destinatários;
- respeito pelas convenções relativas ao tipo de texto;
- organização coerente das ideias;
- capacidade de análise crítica;
- criatividade;
- riqueza/adequação de vocabulário;
- correção linguística;
- correção ortográfica;
- pontuação;
- respeito pelo número de palavras.

#### **4. Material Autorizado**

##### Prova escrita

O examinando só pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis» nem de corretor.

É permitida a consulta de dicionários unilingues.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

##### Prova oral

O examinando utilizará apenas o material que lhe for fornecido pelo júri em momentos determinados da prova. Não é permitido o uso de qualquer tipo de dicionário.

#### **5. Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 25 minutos.